

Las universidades preferidas por los docentes para llevar un posgrado

Solo una de las universidades cuenta con 13 programas de posgrado de Educación; y concentra el 75% de estudiantes de pregrado en carreras educativas.



El costo semestral de cursar un posgrado en la UNE es de S/ 980 para la maestría y de S/ 1,200 para el doctorado, con una matrícula de S/ 225. (Foto: En difusión)

Edgar Velito

edgar.velito@diariogestion.com.pe

Lima, 04/10/2023 11:04 a. m.

La pandemia desnudó algunas deficiencia en la enseñanza de los más pequeños en las escuelas, por ello, ahora -más que antes- los colegios se preocupan con tener entre sus filas a los mejores docentes, ya no solo por su experiencia, sino también por su constante formación. Este escenario, postpandemia, ha impulsado la demanda por maestrías en educación. ¿Qué universidades preparan a los docentes peruanos?

Un reciente estudio del Grupo Educación al Futuro reveló que cuáles son las universidades que prefieren los docentes peruanos para seguir un programa de maestría.

Las universidades preferidas por los docentes para llevar un posgrado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	38%
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE)	32%
Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)	8%
Universidad de San Martín de Porres (USMP)	7%
Universidad César Vallejo (UCV)	7%
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	7%
Universidad Tecnológica del Perú (UTP)	7%

*Encuesta a 300 profesores de colegios públicos y privados, y docentes de institutos y universidades.

Fuente: Grupo Educación al Futuro.

“La maestría más importante de la UNE es la docencia universitaria, por ello, los docentes han preferido esta universidad por encima de otras. También por accesibilidad, pues tiene los costos más económicos, de esa manera se posiciona en el 2do lugar, después de San Marcos”, explicó Justo Zaragoza, CEO de Grupo Educación al Futuro a Gestión.

El estudio reveló también que el 80% de estudiantes de posgrado de la UNE provienen de universidades públicas, mientras que un 20% de universidades privadas. Cabe recordar, que en el 2016 y 2017, solo el 5% o 6% provenían de universidades privadas. Este cambio se ha dado en los últimos años, pero ¿por qué? Zaragoza lo explica.

“Antes existían 146 universidades, es decir, había una oferta más amplia, entre ellos los que competía bastante en posgrado eran las Alas Peruanas y la Garcilaso de la Vega, luego de ser denegadas por la Sunedu salieron del mercado, lo que benefició a UNE”, explicó el asesor educativo.

En qué modalidad prefieren seguir el posgrado

El informe también reveló la modalidad de estudio preferida por los docentes. El 52% se inclina por programas semipresenciales, el 35% totalmente virtuales y solo el 13% presenciales.

En cuanto a los factores para decidir llevar un posgrado son los precios asequibles (27%), que no demande demasiado tiempo (18%), disponer de recursos económicos (15%), tener horarios flexibles (12%), programas interesantes (9%), contribuya al crecimiento (7%), y que amplíe sus conocimientos (5%).

Mientras las dificultades que lo postergan están el costo económico (41%), la falta de tiempo (21%) y horarios rígidos (11%).

Modalidad de estudio preferido por los docentes



Virtual	35%
Semipresencial	52%
Presencial	13%

Factores que influyen en la decisión de llevar un posgrado	precios asequibles	27%
	que no demande demasiado tiempo	18%
	disponer de recursos económicos	15%
	tener horarios flexibles	12%
	programas interesantes	9%
	contribuya al crecimiento	7%
	amplíe sus conocimientos	5%

Dificultades que postergan realizar estudios de posgrado	Costo económico	41%
	Falta de tiempo	21%
	Horarios rígidos	11%

Fuente: Grupo Educación al Futuro.

Respecto al beneficio de llevar un posgrado, Zaragoza mencionó que, aparte de mejorar la empleabilidad del profesional, el programa les aporta adaptabilidad, liderazgo, iniciativa, pasión y autogestión del tiempo, así como la flexibilidad y la creatividad.

¿Qué valoran los directores de escuela en los docentes?

Entre los factores en que ellos valoran están el desarrollo de habilidades y competencias como el trabajo en equipo, pensamiento crítico, la investigación, mejora de destrezas de comunicación, pericias tecnológicas, etc.

“Consultamos a los directores de colegios para saber cuáles eran las competencias que ellos valoran para contratar profesores”, contó Zaragoza.

FICHA TÉCNICA:

Universo: profesores de colegios públicos y privados, y docentes de institutos pedagógicos y universidades, interesados en llevar una maestría.

Muestra: 300 profesores, de los cuales 220 (incluye también directores) son de colegios públicos y privados (de Lima Sur, Lima Norte, Lima Este y Lima Moderna), y 80 egresados de la maestría de la UNE.

Género y edad: 60% mujeres y 40% hombres. No hubo medición de edad (bastaba que fueran docentes para incluirlo en el estudio).

Técnica: Formulario en físico y vía teléfono.

Período de ejecución: Abril y Mayo de 2023.

