

GUÍA DE COLEGIOS

particulares y nidos

SCHOOLS
DAY

2020

Vigésima primera edición



 Educación
al Futuro

Nidos / Colegios / Proveedores / Talleres de formación
Centros de orientación / Centros de estimulación temprana

- ◆ Ranking de costos de nidos y colegios por distrito
- ◆ Análisis de la situación de la educación privada en el Perú
- ◆ Criterios para elegir el colegio adecuado para sus hijos

Precio S/ 25





COLEGIO María de los Angeles

• SAN BORJA • MONTEERRICO

Inicial
Primaria
Secundaria



¡Triunfadores desde el Principio!



- Formación integral en valores.
- Personal docente altamente capacitado y con sólida vocación de servicio.
- Tutoría personalizada.
- Talleres de desarrollo de habilidades sociales y liderazgo.
- Evaluación y seguimiento permanente.
- Desarrollo de programas de autodisciplina.
- Metodología activa e innovadora.
- Ambientes acogedores.
- Centro de cómputo con tecnología de vanguardia.
- Certificaciones progresivas en informática.
- Aulas multimedia.
- Proyección académica preuniversitaria.

www.mariadelosangeles.edu.pe

Atención de lunes a sábado de 8:00 a.m a 8:00 p.m.

- INICIAL: Sede San Borja Calle Redi N°238 Telf.: 476-1497
- PRIMARIA: Sede San Borja Av. Javier Prado 2318 Telf.: 225-9822
- PRIMARIA Y SECUNDARIA: Sede Monterrico Av. El Derby N°307 Telf.: 436-5410



Nuevo



18, 19 y 20 de setiembre
Expo Universidad / Schools Day
TecnoDidáctica



5 y 6 de junio
Centro de Exposiciones Jockey

SCHOOLS DAY
tecno DIDÁCTICA

www.schoolsday.pe



Educación al Futuro

Eventos 2020

www.educacionalfuturo.com

EXPO UNIVERSIDAD
Del 3 al 6 de junio
Centro de Exposiciones Jockey

www.expouniversidad.pe

@Educacionalfuturo @Edualfuturo Educacionalfuturo

Índice

ARTÍCULOS	Pág.
Cómo saber cuál es el colegio más conveniente	4
Inventy: Investigación de mercado en el sector educativo	5
Los docentes en la escuela privada	6
Schools Day	7
Más allá de un nuevo colegio	8
Colegios privados en hora complicada	10
Perú avanza 2,4 años de escolaridad en la evaluación PISA	12
El Bachillerato como garantía de formación global	14
Una visión 360° del aula	16
Expo Universidad	18
Las personalidades más influyentes de la educación peruana	20
Influyentes de educación superior	21
Los personajes más influyentes en la educación básica	22
Los personajes más influyentes en innovación y tecnología educativa	23
La diferenciada educación pública	24
Los docentes en la escuela privada	26
La evaluación formativa	28
Los trastornos de neurodesarrollo	30
ONG San Juan de Dios	32
PROVEEDORES	33
Entrevista	38
Directorio de proveedores por rubro	40
CENTROS DE APOYO ESCOLAR	49
Centros de Estimulación Temprana	50
Centros de Orientación	56
Talleres	60
NIDOS	63
Directorio de nidos	
✓ Lima Centro	68
✓ Lima Oeste	76
✓ Lima Sur	92
✓ Lima Este	108
✓ Lima Norte	118
✓ Provincia Constitucional del Callao	123
Ranking de nidos destacados por distrito	126
COLEGIOS	135
Directorio de colegios por distrito	
✓ Lima Centro	137
✓ Lima Oeste	151
✓ Lima Sur	177
✓ Lima Este	215
✓ Lima Norte	239
✓ Provincia Constitucional del Callao	254
Ranking de colegios destacados por distrito	258



DIRECCIÓN

Justo Zaragoza

REPRESENTANTES COMERCIALES

Ana Teresa Olazo

Marcelo Zaragoza

Jessica Martínez

Enrique Alemán

Vladimir Zaragoza

ASISTENTES DE PRODUCCIÓN

Ana María Zegarra

Geraldine Quispe

DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

Derlis Polo A.

VENTAS Y CONSULTAS

info@inventy.com.pe

IMPRESIÓN

Editorial Gráfica del Plata

www.educacionfuturo.com

Este anuario tiene un tiraje certificado de 20 mil ejemplares.
Se encuentra en venta en las principales cadenas de supermercados y grandes almacenes.
El levantamiento de información fue realizado directamente en los centros educativos.
Los artículos son responsabilidad de sus autores.
Está prohibido el uso del contenido sin autorización escrita de los editores.
Depósito legal: 2002-4895.
Es una publicación de: Grupo Educación al Futuro e Inventy S.A.C.
Av. Aviación 2546 Of. 101 San Borja / Central telefónica: (511) 226-0885

Presentación

En estos últimos 20 años, la educación privada en el Perú prácticamente se ha duplicado y, actualmente, representa más de la mitad en Lima. En general, este escenario revela un mercado maduro con altas barreras de ingreso para nuevos actores, debido a los altos costos de inversión, en un mercado exigente, con más regulaciones. Por tal motivo, las instituciones deben ser muy eficientes en su gestión, mediante un estricto control de gastos, sin poner en juego el buen servicio diferenciado para los estudiantes y padres de familia.

El Ministerio de Educación, respondiendo a su labor de supervisar las condiciones básicas, decretó el cierre de 264 colegios particulares que no satisfacían los requerimientos mínimos para brindar educación de calidad. A esta medida, se suma la desaparición de otras instituciones de pensiones reducidas que se han visto afectadas por el impulso emergente de colegios pertenecientes a consorcios educativos, los cuales gracias a pensiones asequibles y su buena propuesta educativa han ido copando espacios desatendidos. Este crecimiento ha ido decantando el mercado en favor de muchos padres de familia que buscan una mejor formación para sus hijos.

En cuanto a la educación pública, los últimos resultados de las pruebas PISA han mostrado una mejora en el caso del Perú, cuya tendencia de crecimiento ha sido destacada tanto por la organización evaluadora como por la prensa mundial, dada la ubicación expectante en la que se halla actualmente nuestro país. Cabe resaltar, sin embargo, que si bien ha habido mejora en las tres áreas evaluadas –matemáticas, ciencias y comprensión lectora–, es en esta última donde más de la mitad de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico, lo cual compromete la posibilidad de seguir estudios superiores.

Un producto del **Grupo Educación al Futuro** concebido especialmente para orientar y ayudar a los padres de familia en la búsqueda y selección del mejor colegio para sus hijos es **Schools Day**. En esta feria, que ya va por su tercera edición, los padres podrán dialogar con los responsables de admisión de colegios y nidos, así como con profesionales dispuestos a orientarlos en el proceso de selección, gracias a que en un mismo día y en un solo lugar se harán presentes varios centros educativos. Para esta ocasión, ofreceremos un espacio denominado **TecnoDidáctica**, con lo mejor de la tecnología educativa, así como novedosos productos y servicios para las instituciones.

Por otra parte, es grato para nosotros anunciar el lanzamiento de nuestra división de **Investigación de Mercado**, un servicio pensado para ofrecer soluciones integrales de estudios de mercado según la problemática y la necesidad de cada cliente, gracias al conocimiento del sector educativo respaldado por más de 20 años de experiencia. A este respecto, la presente edición incluye varios estudios del mercado educativo, además de artículos sobre la coyuntura, como la situación actual de los colegios privados, que vienen enfrentando una dura competencia y una fuerte regulación estatal; un acercamiento a las diversas modalidades de la educación pública, que pasan desde la formación impartida en las escuelas rurales hasta aquella que reciben los mejores alumnos en los COAR; un análisis de los últimos resultados de la evaluación PISA, que sitúan al Perú como uno de los países con mejor avance; y un artículo sobre el Bachillerato, un programa que garantiza una formación de calidad mundial. Además, brindamos los resultados de una encuesta realizada por el **Grupo Educación al Futuro** sobre las personalidades más influyentes en la educación peruana.

Confiamos en que esta edición de colección de la **Guía de colegios particulares y nidos** sea una herramienta útil para todos los padres de familia preocupados en brindarles la mejor educación posible a sus hijos, así como a los directivos en la toma de decisiones. A todas las instituciones y empresas que nos han acompañado en estos 21 años de labor común va también nuestra gratitud, que nos compromete a ofrecerles cada año un producto mejor.

Los editores



Identidad y educación en juego

Cómo saber cuál es el colegio más conveniente



La amplia oferta educativa ha hecho que la elección de un colegio sea cada vez más difícil. Se trata, además, de una decisión familiar influenciada por los valores que se cultivan y por variables prácticas, más aún si la institución educativa elegida hará, durante muchos años, de segundo hogar para nuestros hijos. Entre todos los factores que se toman en cuenta, el más importante es definir cuáles son los valores de la familia, aquellos que, como padres, no estamos dispuestos a renunciar.

Los valores que se practican en una familia no son homogéneos, cada una otorga particular importancia a determinados temas. Lo que es bueno para unos padres, no necesariamente lo es para otros. Lo ideal es encontrar un justo equilibrio, un colegio que no sólo colme nuestras expectativas como padres de familia sino que también pueda ser un segundo hogar para nuestros hijos. Otro aspecto no menor es observar y conocer sobre las habilidades, fortalezas e intereses de nuestro niño a fin de buscar la institución más acorde con ello, ahora que la oferta educativa es cada vez más especializada. He aquí algunos consejos que pueden ser de ayuda.

La entrevista: Es importante tener en cuenta quién recibe a los padres cuando llegan a la entrevista, pues uno debe conocer, escuchar y evaluar a quien lidera. El tiempo de la entrevista también cuenta, y debe ser el suficiente como para que los padres de familia aclaren todas sus dudas.

Los valores: Cada colegio tiene un ideario, compuesto de valores que promueve y que definen su concepción del hombre y de la educación en general. Luego, es fundamental saber si los valores que maneja la familia son concordantes con los de la institución que estamos visitando.

Proyecto educativo: Es importante considerar si el colegio tiene un proyecto educativo y cuál es la metodología de aprendizaje que ponen en práctica. Asimismo, todos los colegios tienen un aspecto en el cual sobresalen sobre el resto, que se expresa en premios obtenidos o logros concretos conseguidos en cualquiera o algunas de las áreas del currículo escolar.

Certificación: Otro aspecto que se debe considerar es la autorización para brindar servicios educativos, que se verifica a partir del código modular y el código de local de la institución elegida, disponible en la página web de Escale (<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>).

Equipo a cargo: Es importante averiguar cuál es la formación que tienen los docentes, el criterio empleado para su selección y cuán alta es la rotación laboral.

Costos: Para muchos padres, es el factor más importante. El gasto anual se compone fundamentalmente de la matrícula y de las cuotas mensuales o pensiones. Hay que preguntar qué incluyen estos pagos y por cuáles conceptos hay que hacer desembolsos

adicionales. Es recomendable que los costos de pensiones no excedan el 25% de los ingresos familiares.

Enseñanza personalizada: Lo recomendable es que, en ningún caso, exceda de 30 alumnos por aula. Por lo general, no supera los 15 estudiantes.

Transporte: La expansión de la oferta educativa ha generado que muchos colegios opten por establecerse en la periferia de la capital, lo cual implica el costo adicional diferenciado de transporte o movilidad, además del tiempo que esto implica. Hay que considerar, pues, si como padres podemos asumir este gasto y la atención que demanda, porque siempre, en primer lugar, tiene prioridad qué tan cerca está el colegio de la casa familiar.

Acceso a informaciones: Actualmente, muchos colegios hacen uso de la intranet para establecer un contacto mucho más cercano con los padres, donde estos pueden monitorear día a día el progreso de sus hijos. Este recurso complementa notablemente al tradicional cuaderno de comunicaciones.

Infraestructura: La infraestructura hace referencia al espacio físico y sus instalaciones. Es recomendable observar el edificio y sus dimensiones, las aulas, el equipamiento, orden y limpieza, las áreas de recreación y las áreas verdes. Asimismo, debe constatar la seguridad interna (escaleras, ascensores, etc.) y la externa (vigilancia).

Un vistazo: A pesar de lo dicho, siempre será mejor caminar por el lugar una y otra vez. La intuición de padres es fundamental para detectar un buen ambiente o una tensión inesperada. Las instalaciones hablan mucho de un centro educativo.

Admisión: Este aspecto alude a las condiciones de ingreso. Es bueno tener muy claro el circuito de admisión y las pautas de ingreso a la institución, como por ejemplo los exámenes de nivel, las entrevistas con la psicóloga, etc. Asimismo, es recomendable barajar tres o cuatro opciones a distintos colegios.

Referencias: Las referencias nos permiten elaborar una primera lista de colegios que podríamos considerar. Es el medio más fiable para indagar por la calidad de una institución educativa. Pregunte a sus familiares o a sus amigos con hijos y averigüe sobre la experiencia que han tenido con diferentes colegios y por qué están o no satisfechos.

Nuevo Servicio

Investigación de mercado en el sector educativo

¿Conoces los insights o conectores que unen tu servicio con los de tu cliente?

El conocimiento y experiencia del Grupo Educación al Futuro e Inventy sobre el sector educativo (con más de 20 años de experiencia en el rubro) nos ayuda a renovarnos e identificar las nuevas necesidades de nuestros clientes. Es por esto que incursionamos en el área de *Consultoría e Investigación de Mercados*, dentro de la gama de servicios que ofrece la compañía.

Inventy Consulting e Investigación de mercados ofrece soluciones integrales de estudios de mercado de acuerdo con la problemática y a la necesidad de cada cliente. Nuestro objetivo principal es acompañar a su empresa para la mejor toma de decisiones de la mano con las mejores sugerencias y conclusiones que nuestro experto equipo de Consultoría les pueda brindar.

Cartera de soluciones de Consultoría e Investigación de mercados:

- ✓ Estudios de demanda y medición de mercados.
- ✓ Estudios de imagen y posicionamiento cuantitativo y cualitativo.
- ✓ Estudios de deserción.
- ✓ Estudios de evaluación de la competencia.
- ✓ Evaluación de la calidad y satisfacción al cliente.
- ✓ Focus Group.
- ✓ Entrevistas a profundidad.
- ✓ Telemarketing.



Nuestros clientes:

Colegio Peruano Norteamericano
Abraham Lincoln

SAN IGNACIO DE RECALDE
SCHOOL

ICPNA
INSTITUTO CULTURAL PERUANO NORTEAMERICANO

EPSON
EXCEED YOUR VISION

Educación
al Futuro

INVENTY
INVESTIGACIÓN DE MERCADO

Preferencias de los padres de familia acerca de los colegios

Con ocasión del desarrollo de la segunda edición de la feria *Schools Day*, hicimos un sondeo entre 300 padres de familia que asistieron a dicho foro, acerca de sus percepciones y preferencias al momento de decidir un colegio para sus hijos. Un primer dato interesante revela que de este total, el 63% tiene solo un hijo; el 29% tiene dos y el 8% tiene tres hijos. Además, el 41% de los asistentes tiene hijos entre dos y tres años de edad.

Información usada para seleccionar un colegio

La fuente de información inicial y más usada es la de internet, pero otra fuente muy importante son las recomendaciones de familiares y amigos. La *Guía de colegios particulares y nidos* es otra fuente bastante consultada y de influencia, puesto que muestra información especializada y relevante para formar opinión a sus usuarios directoras de nidos, centros de estimulación, guarderías, colegios, líderes de opinión y las propias madres que la leen y revisan minuciosamente. Por supuesto, un grupo se informa también asistiendo directamente al colegio. Es por esta razón que la feria de colegios y nidos *Schools day* acerca cara a cara a representantes de admisión de los centros educativos con las mamás y la familia en general.



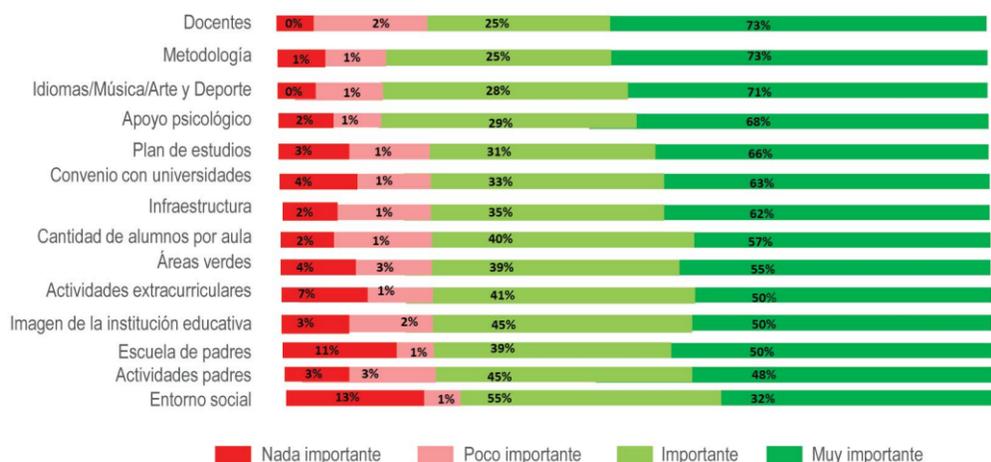
Los exalumnos

Los exalumnos representan un mercado interesante, aunque en un escenario de tantos cambios y de nuevos colegios, este criterio se restringe a instituciones con trayectoria y con buen tiempo en el mercado. Otro aspecto por considerar es el hecho de que los nuevos padres de familia son más exigentes, y en un entorno de crecimiento económico, la mayoría ha tenido ascenso social. Adicionalmente, estos padres tienen uno o dos hijos, por lo que están dispuestos a invertir en educación y salud para ellos, lo cual es, probablemente, la principal razón por la que los padres buscan colegios de calidad y que ofrezcan muchos servicios.



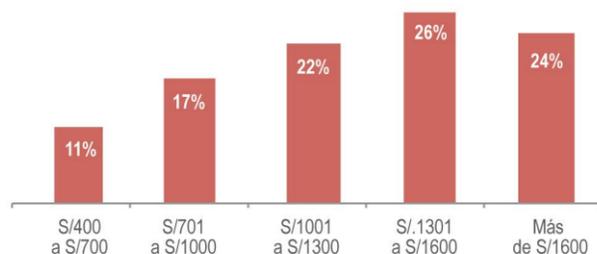
Aspectos más importantes para la elección de un colegio

Las principales razones comprenden desde la metodología, plan de estudios y docentes hasta convenios con universidades, acreditaciones o certificaciones. Otro aspecto son las actividades como idiomas, música, arte y deportes; también lo relacionado con el apoyo psicológico, escuela de padres, el entorno social y la integración de padres y niños. Finalmente, la infraestructura, áreas verdes o el número de alumnos por aula, tal como lo muestra el siguiente gráfico.



Cuánto están dispuestos a pagar

Una consulta clave a los visitantes a la feria fue el tema económico y sobre cuánto están dispuestos a pagar de pensión escolar. Ante ello, un 26% consideró entre S/ 1,301 y S/ 1,600; el 24% más de S/ 1,600; 22% entre S/ 1,001 y S/ 1,300; un 17% entre S/ 701 y S/ 1,000, y, finalmente, un 11% entre S/ 400 y S/ 700.



TERCERA EDICIÓN

Feria de colegios y proveedores de productos y servicios para centros educativos

El colegio que buscas está aquí

SCHOOLS DAY

Nidos - Guarderías - Colegios
Proveedores - Estimulación temprana
Centros de apoyo - Talleres

Resumen del 4 de mayo en Liceo Naval Almirante Guise de San Borja

- Más de 1,000 familias visitantes
- 22 instituciones educativas (colegios y nidos)
- Más de 2,000 personas entre madres, padres, niños, abuelitos, etc.
- 10 instituciones ofreciendo apoyo educativo, talleres y proveedores - 16 charlas informativas
- 6 presentaciones de entretenimiento para los niños
- 140 niños atendidos en la guardería
- 1,200 guías de colegios y nidos distribuidas



PRÓXIMAS EDICIONES

5 y 6 Junio
Centro de Exposiciones Jockey

18, 19 y 20 Setiembre
Domas Art - San Miguel

En simultáneo con:



Inscripción, programa, participantes en:
www.schoolsday.pe



El mejor foro de encuentro de familias, colegios y nidos

Incertidumbre y expectativa

Más allá de un nuevo colegio



La experiencia de asistir a otro plantel, ya sea por cambio de domicilio (en otra ciudad, por ejemplo) o por decisiones familiares, genera en el niño, con diferencia de grado, una inestabilidad emocional que supone la ruptura de lazos afectivos con sus amigos. No todos manifiestan de la misma manera esta inestabilidad. Hay que estar muy atentos a las señales que nuestros hijos nos envían y hacer de esta etapa un paso más seguro y llevadero.

Los recuerdos asociados a la experiencia escolar suelen ser, en muchos casos, los más felices en la vida de una persona. Lo ideal parecería ser haber estudiado muchos años en el mismo colegio. Pero a veces es preciso cambiar a nuestros hijos a otra institución educativa. La expectativa del niño no siempre es favorable, el temor al cambio y la incertidumbre de cómo será el trato que recibirá, tanto de los profesores cuanto de los alumnos, crearán una ansiedad que no hará propicia esta nueva experiencia.

Una de las maneras de saber si la elección del centro educativo fue correcta es la relación que mantiene el niño con su casa de estudios, es decir, si disfruta del aprendizaje, si se siente a gusto con sus nuevos amigos o si participa entusiastamente de las actividades extracurriculares, lo cual implica pasar más tiempo en el colegio.

Algunos consejos

Conscientes, pues, de que ingresar a una nueva institución genera ansiedad, es bueno conocer el lugar antes de asistir, buscando si es posible una persona que sirva de nexo. He aquí algunas recomendaciones que se deben considerar a la hora de enfrentar el delicado proceso del cambio de colegio.

Explicar la decisión: Es importante que planteemos a nuestro hijo la causa del cambio en forma adecuada para su edad. Hay que dejar en claro, en todo momento, que la decisión es nuestra y no de él, pensando en su bienestar.

Amable despedida: Es altamente recomendable organizar una despedida con sus compañeros y profesores —lo cual afianza procesos de vinculación— así como establecer contactos telefónicos (o de otro tipo) con sus seres más cercanos, a fin de evitar la sensación de pérdida.

Padrino: Otra opción es plantearle al profesor una persona que lo “apadrine”, es decir, que acoja al niño y lo presente ante los demás.

Barajar opciones: El ingreso a un nuevo colegio implica una decisión entre varias opciones. Para ello, los padres deben elaborar una lista y analizar las cualidades y fortalezas de cada colegio. En esta Guía ofrecemos un artículo sobre cómo evaluar adecuadamente una institución educativa. En general, lo ideal es que el colegio se ajuste a la personalidad, habilidades y conducta del niño. Por ejemplo, si hay problemas de lenguaje, no se debe optar por un colegio bilingüe.

Un solo cambio: Es aconsejable no someter al niño o joven a otros cambios durante este periodo, pues la adaptación requiere de una atención especial y es necesario apoyarlo en su proceso de integración.

Cuota de confianza: Los niños tímidos requieren de educación personalizada y de una institución acogedora, pues los profesores deben invertir mayor tiempo en ellos y una buena disposición para guiarlos.

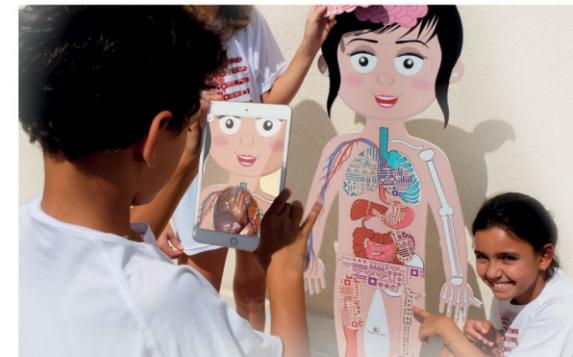
Recomendaciones finales

Muchos niños salen de estudiar y, por la tarde, continúan con clases particulares de diversas materias; sin embargo, a pesar de ello, tienen dificultades para llevar el ritmo del colegio. Las clases de reforzamiento deben ser solo para nivelarlos en ciertas áreas por un lapso, no de forma indeterminada.

Más de una vez, la exigencia del colegio determina que los padres saturen al niño con clases extras de los cursos que no les gustan, y los restrinjan o retiren de actividades de las que disfrutaban y donde su desempeño es destacado; por lo que la autoestima del niño se verá dañada al sentirse inferior o menos que sus compañeros.

Si a su hijo le sucede más de algún caso contemplado anteriormente, es momento de pensar en un cambio de colegio, pues estamos ante una oportunidad para que el niño se integre a un nuevo plantel en otras condiciones, donde le presten más atención a las disciplinas y actividades que le gustan, disfruta y destaca.

Vive la experiencia Body planet



La muñeca Amparo

¿Quieres descubrir los secretos del cuerpo humano? Conoce la apariencia real de los órganos y el funcionamiento de los sistemas con sus piezas y animaciones. Pensada por y para la educación.



La camiseta mágica

La camiseta que te permite ver el interior del cuerpo como si tuvieras rayos X en los ojos. Descubre cómo eres, explora los sistemas y juega con tus amigos. Aprende dentro y fuera del aula.

Con realidad aumentada y animación 3D

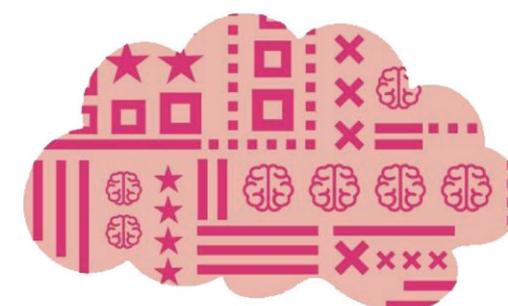
Sustituye el esqueleto de plástico por contenidos digitales atractivos y rigurosos.

¿Preparado para una manera diferente de aprender?

Descargate la app de Amparo, escanea el cerebro que explica el sistema nervioso y disfruta.



Descarga ya la app GRATIS



Materiales usados en 300 centros educativos Infantil, Primaria y Secundaria.



Aplicaciones para dispositivos móviles IOS y Android.



Imágenes certificadas por especialistas en Anatomía.



Todos los nombres y textos en castellano e inglés.

victoria.gonzales@tariy-ra.pe

987 922 619

@tariy_ra

Aumento de pensiones vs. morosidad

Colegios privados en hora complicada



Más de la mitad de la educación privada en el Perú se concentra en Lima, un mercado maduro donde cada vez es más difícil el ingreso de nuevos colegios; además, tienen mayor regulación y se les exigen más servicios, incurriendo en nuevos costos de operación, que resulta complicado trasladar al aumento de pensiones, más aún cuando la morosidad es alta. No obstante, los colegios pertenecientes a los consorcios educativos han podido enfrentar mejor esta coyuntura al punto que tienen un horizonte promisorio de expansión, en desmedro de los colegios de bajas pensiones, que compiten con la educación pública.

La educación privada en el Perú desde el año 2000 pasó de 17% a 30%. Hoy, en Lima representa el 51%. Los primeros años fueron de gran competencia entre los colegios que ingresaban al mercado y los tradicionales, que trataban de adecuarse al nuevo escenario. Los años siguientes, con una economía creciente y una clase media en expansión, los colegios aumentaron vertiginosamente; entre el 2012 y el 2013 se llegó al pico de hasta siete postulantes por vacante. Posteriormente, la demanda decreció, y gracias a la disposición de eliminar los exámenes de evaluación la oferta se sinceró. Además, debido al incremento de costos de los terrenos y la construcción, ya no era tan fácil crear nuevos colegios, por lo que los existentes empezaron a ampliar su infraestructura para así poder recibir más estudiantes.

Este enorme crecimiento tuvo dos tramos. Un primer momento estuvo marcado por la creación de varios colegios, y por el incremento de pensiones y cuotas de ingreso que el mercado estaba dispuesto a asumir sin problemas. Luego, un segundo momento se dio desde el año 2014, en que los colegios optaron por aumentar las vacantes en lugar de realizar incrementos de acuerdo con la lectura del mercado. En los últimos años, tales aumentos han sido menores, aunque más sensibles para los padres de familia, pues la economía ha crecido moderadamente y los sueldos están estancados, aunados a una serie de controles y nuevas regulaciones del Indeci, los ministerios de Trabajo y de Justicia, Indecopi, las municipalidades, etc. Hay que señalar que las instituciones educativas ocupan el segundo lugar en quejas, por lo que Indeci está siempre vigilante y permanentemente solicitando informes y descargos de parte de los colegios. Los colegios, para cumplir, responder o incluso defenderse deben incurrir en sobrecostos, como la contratación de abogados o un estudio de abogados, además de reforzar sus áreas de gestión, cobranza, tutoría y comunicación.

La alta morosidad es otro de los serios problemas que enfrentan. Según nuestros estudios, tres de cada 10 colegios registra una morosidad superior al 20%. En términos financieros, esto tiene dos

consecuencias. Por un lado, se ven obligados a reforzar su sistema de cobranza, tramitar denuncias ante Infocorp y, eventualmente, judicializarlas. Por otro lado, ante la falta de fondos para cumplir con el pago a su planilla de docente, trabajadores y proveedores, deben recurrir a préstamos bancarios. Obviamente, realizar estas gestiones y pagar intereses son costos no previstos dentro del servicio educativo; lo más complejo del tema es que son cada vez más difíciles de trasladar a las pensiones.

Finalmente, en los últimos días el Gobierno ha aprobado el Decreto de Urgencia N° 02-2020, mediante el cual autoriza a que el Ministerio de Educación verifique las condiciones básicas de calidad de los colegios públicos y privados. A consecuencia de ello, 264 colegios informales se encuentran en proceso de clausura, lo cual es positivo. Este decreto de urgencia también establece que en el caso de que un padre de familia traslade o retire a su hijo voluntariamente de un colegio privado, la institución de origen debe devolver la cuota de ingreso de manera proporcional al tiempo de permanencia; una medida que ha generado debate por sus implicancias.

Para Enzo Defilippi, profesor de Pacifico Business School, esta regulación es pro competencia y materializará la libre movilidad de los estudiantes, evitando que se conviertan en clientes cautivos. Sin embargo, Fernando Cáceres, analista de políticas públicas, opina que el simple hecho de que un padre de familia se sienta aliviado por la posibilidad de trasladar a su hijo de colegio, no es suficiente razón para haber aprobado la norma, porque no se está considerando el otro lado de la moneda y su implicancia en la estabilidad de las instituciones.

Añade que ahora mismo los colegios se encuentran afectados por una regulación absurda que permite a los padres —sin tener siquiera problemas económicos— no pagar las pensiones, perjudicando a otros padres de familia, niños, docentes y dueños. Lo más grave es que sin haber sido corregido, este decreto de urgencia suma otra medida que impacta desproporcionadamente en las finanzas del colegio, lo que incrementa sus costos financieros.

Las consideraciones señaladas muestran que las instituciones educativas privadas no atraviesan un buen momento, pues se enfrentan a una mayor presión regulatoria, un mercado competitivo con riesgo a la saturación, aumento de costos, y reducido espacio para incremento de pensiones. Un reflejo de esta situación es que en los tres últimos años prácticamente no se han creado colegios nuevos en los segmentos A y B.

Segmentos emergentes

En este mercado la dinámica es diferente. Al inicio de la década del 2000 hubo una explosión de creación de nuevos colegios en cada barrio. Por el camino, en años siguientes, algunos se consolidaron y crecieron ampliando su infraestructura y construyendo nuevos locales. Ingresan los colegios pertenecientes a los consorcios educativos como Trilce y Pamer; luego, Saco Oliveros. Todos ellos empiezan a crecer y a profesionalizarse, al punto que para el 2010 ya se habían consolidado. Aparecen entonces Innova Schools y Futura Schools, desde el sur del país.

Inicialmente, estos colegios ocuparon un espacio desatendido, lo que les permitió crecer. En un segundo momento, con el ingreso de nuevos locales, crecieron a costa de otros planteles, lo que permitió decantar el mercado y captar alumnos de otras instituciones gracias a una mejor propuesta educativa, enseñanza bilingüe y una infraestructura adecuada. A estas alturas, son los únicos colegios que están creciendo con nuevas sedes y, probablemente, aún haya espacio para que sigan expandiéndose. Cabe resaltar que la propuesta de estas instituciones en las ciudades fuera de Lima empieza a lograr un posicionamiento distinto, ya que compiten con colegios top y continúan creciendo aceleradamente.

Actualmente, el colegio con más estudiantes es Innova Schools, que tiene 43 mil alumnos distribuidos en 54 locales y planea contar el 2023 con 90 mil estudiantes en 90 locales. Le siguen el colegio Saco Oliveros (33 mil en 49 locales: 44 en Lima y 5 en provincias), Trilce (24 mil estudiantes en 24 colegios: 18 en Lima y 6 en provincias; además de 7 academias preuniversitarias), Pamer (13 mil en 26 locales: 14 propios y 12 franquiciados; además de 11 academias preuniversitarias con 6 mil a 7 mil estudiantes), y Prolog (la mayoría en Lima Sur; y en Chíncha con 6 mil estudiantes en 15 locales).

El común denominador de estos centros educativos es que tienen buena calidad y son exigentes, tal como lo prueban los resultados obtenidos en las evaluaciones censales aplicadas por el Ministerio de Educación, con notas sobresalientes en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Los colegios Innova Schools y Futura Schools se caracterizan por ser bilingües, mientras Saco Oliveros y Prolog clasifican a sus estudiantes más talentosos en matemáticas y ciencias, por lo que les desarrollan un programa especial para potenciarlos con un equipo de docentes especializados. Gracias a ello han ganado numerosos concursos a nivel mundial.

En el caso de los colegios con pensiones menores a S/ 400, que son la mayoría, el problema es complejo; muchos de ellos, sobre todo los más baratos y precarios, compiten directamente con la escuela pública, por lo que pueden perder alumnos en cualquier momento ante problemas económicos y familiares; además, las escuelas públicas brindan mayores facilidades como la entrega de libros, útiles y refrigerios. Otro grupo de familias cuya economía ha mejorado, no dudará en trasladar a los más pequeños a otro

Colegios con mayor alumnado

Innova Schools	43,000
Saco Oliveros	33,000
Trilce	24,000
Pamer	13,000
Prolog	6,000

colegio de calidad superior, como los colegios de los consorcios. También hay que reconocer que en este grupo existen colegios parroquiales y otros que trabajan bajo la mística de sus propietarios, que son al mismo tiempo profesores preocupados y sacan adelante a sus instituciones, al punto que colocan a sus estudiantes en universidades de prestigio.

Incremento de pensiones

En el 2020, el incremento de pensiones ha sido menor al de años anteriores, con un promedio de 4.8%, de un total de 75% de colegios que las aumentaron. Sin embargo, hay que definir dos grupos bien marcados en este incremento. Por un lado, los colegios de los sectores alto y medio, concentrados en distritos como Surco, La Molina, San Borja, Chorrillos, Barranco, San Isidro y Miraflores; así como en el Callao, Chosica y Lima Sur, donde el incremento se ha dado en 4% en promedio, en menos del 70% de colegios. Mientras que en los colegios de Lima Norte, Santa Anita, Ate, Rímac, La Victoria, San Luis y Lima el alza de las pensiones ha sido en promedio de 6%, de un total de 80% de centros que la han aplicado.

En cuanto a las cuotas de ingreso, estas prácticamente no se han movido, ya que menos del 10% fijó un aumento, que no excedió también en 10%. Un dato interesante es que muchos colegios presentan pensiones diferenciadas o un rango de pensiones para cada uno de sus niveles o para determinados casos especiales; incluso, en algunos colegios, dentro de esos rangos, se percibe una rebaja de pensiones.

En el cuadro adjunto se observa el histórico de incremento de pensiones año a año. En los últimos tres años es notorio el descenso en términos de porcentaje. Más aún, al tratarse de promedios se esconde un aumento cada vez menor en colegios de mayor costo; mientras que los colegios de los sectores medio-bajo han tenido mayores incrementos para afrontar el mayor costo del servicio, incluyendo el aumento de sueldos en los docentes de la escuela pública, que siempre impacta.



En dieciocho años

Perú avanza 2,4 años de escolaridad en la evaluación PISA

Las evaluaciones PISA tienen la virtud de poner a los distintos países que intervienen en ellas dentro de un horizonte comparativo a nivel internacional. Según esto, el Perú es el país que ha mostrado un mejor avance regional y hasta mundial, a pesar de que en comprensión lectora aún queda mucho por trabajar, para que así se pueda acortar la brecha educativa que impacta en el desenvolvimiento profesional de muchos jóvenes y en el crecimiento económico.

La evaluación PISA se lleva a cabo cada tres años. Fue creada en Europa por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con la intención de medir los avances en materia educativa de los jóvenes de 15 años. Esta evaluación se ha expandido y cada año más países de todo el mundo la incorporan en sus mediciones. El Perú participó en el año 2000 y, posteriormente, lo hizo desde el 2009. Al tratarse de una encuesta —el universo de estudiantes de esta edad en nuestro país es de 600 mil—, fue evaluada una muestra representativa de 8,028 estudiantes de 342 colegios, de los cuales a nivel nacional el 70% pertenece a colegios públicos y el 30% a colegios privados.

La evaluación mide tres tópicos: comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y, más recientemente, la competencia en ciencias. Al no medir otras materias como las denominadas habilidades blandas —creatividad, innovación, emprendimiento, etc.—, un sector de educadores y líderes han salido a cuestionarla, pues consideran que estas habilidades son incluso más importantes que las materias que se evalúan. No obstante, los resultados sirven como herramienta de trabajo para realizar comparaciones, y conocer los avances y retrocesos en los tópicos evaluados en relación con nuestros pares de Latinoamérica.

En términos generales, los resultados muestran la educación de los países participantes en tres tercios diferenciados. Un primer grupo está compuesto por países asiáticos, que trabajan arduamente para obtener un buen rendimiento; y por algunos países europeos, fundamentalmente nórdicos, los cuales lideran el ranking de las pruebas PISA. Un segundo grupo está compuesto por países desarrollados, competitivos, que no están obsesionados con los resultados pero los consideran como una medición por tomar en cuenta. Y, finalmente, están los países

latinos junto a otros países en desarrollo que se encuentran algo rezagados tanto en la prueba PISA como en competitividad.

Las primeras diez ubicaciones del ranking mundial lo ocupan países como China, Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Corea y Polonia, con puntajes que van desde 510 hasta 590. El puntaje promedio de los países de la OECD es de 488 puntos, mientras que los países de Asia del Este y del Pacífico tienen en promedio 483; los de Europa del Este y Asia Central, 467; Medio Este y Norte de África logran un promedio de 415 puntos y, finalmente, Latinoamérica participa con 399 puntos en promedio.

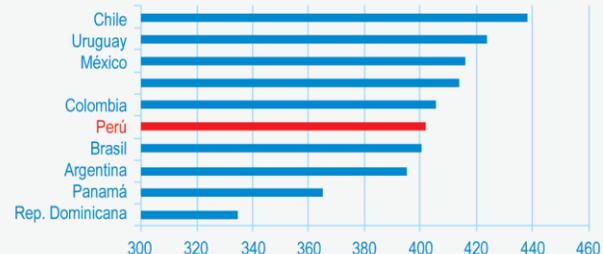
Resultados en Latinoamérica

Para los expertos del Banco Mundial, los pobres resultados obtenidos no hacen más que confirmar que América Latina enfrenta una crisis de aprendizaje y que su desempeño promedio tiene dos años de retraso comparado con los estudiantes de la OCDE. Pero, además, las diferencias en el rendimiento entre los países de la región son muy grandes; por ejemplo, los estudiantes chilenos rinden en promedio como si estuvieran tres años más adelante que los estudiantes de República Dominicana.

En el comparativo, para facilitar la comparación se ha calculado un puntaje promedio de los resultados parciales de comprensión lectora, matemáticas y ciencia. De acuerdo con ello, Chile lidera el ranking con 438 puntos, seguido de Uruguay (424), México (416), Costa Rica (415) y Colombia (406). En el sexto lugar aparece Perú con 402 puntos, en el séptimo lugar Brasil con 400 puntos y Argentina con 395 puntos. Más atrás se ubican Panamá (365) y República Dominicana (334), es decir, Perú ocupa el sexto lugar de los 10 países de Latinoamérica que participan, superando a Brasil y Argentina y muy cerca de Colombia. Perú se ubica prácticamente en la media con 402 puntos.

RESULTADOS PROMEDIO LATINOAMÉRICA

	Promedio	Comp. lectora	Matemáticas	Ciencias
1. Chile	438	452	417	444
2. Uruguay	424	427	418	426
3. México	416	420	409	419
4. Costa Rica	414	426	400	416
5. Colombia	405	412	391	413
6. Perú	402	401	400	404
7. Brasil	400	413	384	404
8. Argentina	395	402	379	404
9. Panamá	365	377	353	365
10. Rep. Dominicana	334	342	325	336



Lo interesante es que Perú muestra una tendencia de crecimiento sostenido; en el 2000 logró un puntaje promedio de menos de 330 puntos, similar al actual puntaje obtenido por República Dominicana. Luego, dejó de participar en el 2003 y 2006, para regresar el 2009, y, desde entonces, ha participado en todas las evaluaciones. En el 2009, nuestro país obtuvo 368 puntos en promedio, algo mejor que los resultados del 2000; para el 2012 pasó a 375 puntos, el 2015 subió a 394 y, finalmente, el 2018 se ubicó en 402 puntos, es decir, que ha subido sucesivamente 7, 19 y 8 puntos en cada evaluación. En un principio, Perú aparecía bastante rezagado, pero conforme ha ido participando, esta brecha se ha reducido hasta lograr últimamente una ubicación expectante.

Estos sucesivos crecimientos han sido destacados tanto por los organizadores como por la prensa mundial, pues no solo son las mayores cifras, sino que son de los pocos resultados que implican una mejora significativa. A continuación, se muestra el crecimiento por cada una de las tres materias comparado con el de otros países de Latinoamérica.

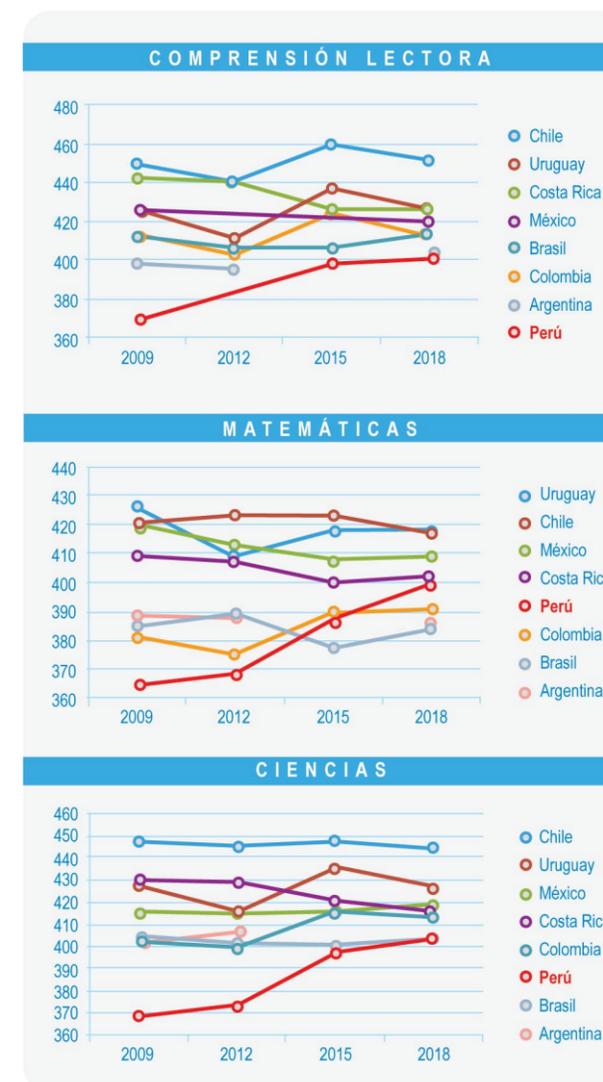
Viendo los cuadros que muestran la evolución de los resultados PISA de las tres materias consideradas, desde el año 2009 podemos tener una idea más precisa de las tendencias y comportamientos de cada país. En cuanto al tema de comprensión lectora, si bien el Perú está en el último lugar, la brecha se ha acortado y ahora se ubica a solo un punto de Argentina y a 10 puntos de Brasil y Colombia. En matemáticas, luego de un crecimiento destacado, el Perú se encuentra ubicado en la media por encima de Argentina, Brasil y Colombia, y a dos puntos de Costa Rica; mientras que en la evaluación de ciencias queda empatado con Brasil y Argentina por debajo del resto.

En resumen, analizando el bloque, casi todos los países han tenido altibajos, pero se han mantenido estancados en el tiempo; Costa Rica y República Dominicana incluso han retrocedido en los puntajes a lo largo de estas mediciones. Los países que han mostrado un crecimiento moderado son Chile y Colombia, que en el periodo 2000 al 2018 habrían logrado avanzar 1.4 y 0.9 años de escolaridad, respectivamente, mientras que Perú (el país que más ha mejorado) habría avanzado en 2.4 años de escolaridad, lo cual es una noticia alentadora.

Resultados en el Perú

La prueba PISA se tomó en 342 colegios (281 colegios en el 2015), siendo esta una muestra representativa de todo el Perú. Si bien es el país que más avanzó a lo largo de las evaluaciones PISA, lamentablemente es el menos equitativo de toda Latinoamérica, con resultados bastante heterogéneos, sobre todo en el caso de los extremos, donde la brecha es muy grande.

En términos generales, por ejemplo, en el área de comprensión lectora tenemos que un 0.8% de estudiantes logra el nivel superior, equivalente al promedio de la OCDE; un 45% alcanza el nivel básico —que fluctúa entre los niveles 2, 3 y 4— considerado de aceptable a bueno, pero un alto 54% se encuentra por debajo de este nivel. Los estudiantes de este último grupo no pueden



identificar la idea principal en un texto, encontrar información basada en criterios explícitos, o reflexionar sobre el propósito y forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. En estas condiciones, no podrán continuar aprendiendo, y el riesgo de que abandonen la escuela será alto.

Si comparamos los sectores extremos de los favorecidos que estudian en los colegios privados más reconocidos, estos pueden lograr un puntaje de 450, comparable a los resultados que obtienen los estudiantes de Chile; mientras que los estudiantes de colegios menos favorecidos, como los ubicados en los distritos alejados de la sierra y selva o en las zonas rurales, logran puntajes de entre 300 y 343, muy similares al puntaje obtenido por República Dominicana, con lo cual estamos hablando de una brecha de 3.5 años de escolaridad, considerando que una diferencia de 30 puntos equivale a un año de escolaridad.

Conclusiones:

- Es muy importante que el Perú continúe participando en estas evaluaciones, que sirven para compararnos con los países de nuestra región y de todo el mundo, así como detectar aciertos para replicarlos o fallas para corregirlas, ya que lo que no se mide, no se puede mejorar.
- De acuerdo con los resultados de estas evaluaciones, el Perú es el país que más mejoró y no solo en la región, sino también a nivel mundial. Destacó en las tres materias evaluadas; sin embargo, deben examinarse los motivos por los que la materia de comprensión lectora ha tenido una mejora moderada.
- Urge que el Ministerio de Educación (Minedu) —en coordinación con los otros ministerios, gobiernos regionales y locales— trabaje en reducir las desigualdades en los sistemas educativos, que disminuyen las oportunidades, y retrasan el crecimiento económico y la reducción de la pobreza.

La llave maestra a lo mejor de la educación

El Bachillerato como garantía de formación global

La mejora de la calidad educativa se ha convertido en una prioridad. Así, una institución puede optar por procesos de acreditación o certificación que incorporan autoevaluación, evaluación externa y procesos de mejoramiento. Muchos colegios en el país ofrecen algún programa de Bachillerato de los varios que existen en el mercado, que concluye con un diploma, el mismo que permite el acceso directo a reconocidas universidades en el mundo.

En términos generales, el Bachillerato fue creado como una transición entre la secundaria y la universidad. Lo interesante es que los estudiantes en este módulo pueden optar por cursos diferenciados o electivos según sus intereses. Por ejemplo, en el Bachillerato Italiano, denominado Liceo, se puede optar por las áreas de ciencias, lingüística o las artes; se trata de un módulo de estudios generales que además funcionan a manera de examen de admisión, o reemplazándolo sin el drama de enfrentarse a un único examen que define el ingreso a una universidad.

Uno de los principales beneficios del bachillerato, como lo describen desde el Colegio Franco Peruano, es que desarrolla la capacidad de producción escrita y oral sobre asuntos que exigen un profundo análisis. Por otro lado, el trabajo personal de investigación desarrolla la autonomía e iniciativa en la búsqueda y la exploración de la información, que potencia el pensamiento asociados a la investigación, lo cual les permite desenvolverse más fácilmente en la vida universitaria y laboral.

Los estudiantes que concluyen el bachillerato reciben un diploma que, según la orientación que hayan elegido y el puntaje obtenido, les da la posibilidad de ingreso directo a determinadas

universidades y carreras de todo el mundo. Posteriormente, varios programas de bachillerato han incorporado modalidades para los primeros años de secundaria, incluso para los de primaria, a modo de una acreditación o certificación de calidad. Existen varios programas que los mencionaremos seguidamente.

Bachillerato europeo

Con distintas denominaciones, los colegios tienen el bachillerato promovido por los gobiernos de los países a los que culturalmente pertenecen. Así, los colegios alemán Alexander Von Humboldt, el Franco Peruano, el Italiano Antonio Raimondi, entre otros, tienen exigentes programas que incluyen un año adicional a los cinco años de secundaria. Este año adicional de estudios con cursos obligatorios y electivos reemplaza a los estudios generales y da ingreso directo a las mejores universidades de los respectivos países y, en general, a todas las de Europa y Estados Unidos. Estos programas son también exigentes en el dominio de los respectivos idiomas; por ello, desde los primeros años de secundaria los candidatos deben decidir si optarán por el bachillerato. En el caso del Abitur, bachillerato del colegio Humboldt, más del 50% de estudiantes optan por esta alternativa y los egresados salen dominando el alemán, inglés y, muchos incluso, el francés. Casi todos viajan a estudiar a Alemania y a otras universidades europeas, algunos incluso a universidades de Estados Unidos.

Cambridge Assessment International Education

Este programa forma parte de la Universidad de Cambridge. Las certificaciones que ofrece son reconocidas por las mejores universidades en países como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canadá, Alemania, América Latina, entre otros. En este momento, casi un millón de estudiantes matriculados en más de 13,000 centros educativos de 160 países se preparan para el futuro con la educación internacional que ofrece Cambridge. En el Perú, los colegios que implementan esta propuesta educativa suelen estar asociados al British Council, organización internacional del Reino Unido para las relaciones culturales y oportunidades educativas. Ellos forman parte de Partner Schools Global Network (PSGN), una comunidad de Colegios Cambridge International que promueven la mentalidad internacional y el respeto multicultural. Mediante el currículo refuerzan la cultura peruana y analizan conceptos desde un contexto global.



El Bachillerato Internacional

El Bachillerato Internacional (IB) es el programa de bachillerato más popular, reconocido por muchas universidades del mundo. En el Perú, todas las universidades privadas aceptan el ingreso directo a los egresados del Diplomado. Sin bien tiene cuatro programas que abarcan la enseñanza desde los tres años hasta los 19, el de mayor éxito es el Programa del Diplomado, que comprende a estudiantes de entre 16 y 19 años, cuyo currículo está formado por seis grupos de asignaturas y tres componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TdC); Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), y la Monografía.

El IB tiene más de 50 años, presencia en 153 países y más de 1,4 millones de alumnos. El diploma del IB se desarrolla dentro de los cinco años de secundaria, es decir, no requiere el año adicional como en los programas anteriores. En el Perú, son 69 los colegios que cuentan con el Programa del Diplomado del IB; de ellos, 42 son privados —ocho ubicados en ciudades distintas de Lima—, tres colegios pertenecen a las Fuerzas Armadas y 24 escuelas públicas a los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) ubicados a lo largo del país.

Otros programas de mejora

Existen otros programas y certificaciones orientados a la mejora de la calidad educativa en colegios. Por ejemplo, la red de colegios Innova Schools cuenta con una certificación AdvancED, que destaca el trabajo grupal, proceso de enseñanza y sistema de evaluación de aprendizajes, pensamiento digital usando recursos de soporte, y desarrollo del liderazgo. Esta certificación es compartida con 32 mil colegios que involucran a más de 20 millones de escolares.

Por su parte, varios colegios vienen trabajando sistemas innovadores, como el colegio Áleph o el Colegio Villa Perse. Otros colegios han optado por realizar una acreditación con el modelo European Foundation for Quality Management (EFQM), entre los que podemos citar a los colegios Reina del Mundo, San Roque, San Francisco de Borja y Santa Rosa de Lima.

La mejora de la calidad educativa se ha convertido en una prioridad. Así, una institución puede optar por procesos de acreditación o certificación, que incorporan autoevaluación, evaluación externa y procesos de mejoramiento. Hace varios años, el Ministerio de Educación creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), que, como su nombre lo indica, busca garantizar que tanto colegios públicos como privados ofrezcan un servicio educativo de calidad. No obstante, salvo algunos atisbos hace tres años, no se ha vuelto a saber de esta entidad ni hasta la fecha ha mostrado ningún logro. Esperamos que el Sineace se reactive para cumplir la función para la cual fue creado.

Finalmente, hay que destacar que programas globales como estos permiten que muchos jóvenes peruanos puedan estudiar en prestigiosas universidades del mundo. Lo interesante, además, es que ya no se trata solo de estudiantes de colegios privados, sino también para los estudiantes públicos —Colegios de Alto Rendimiento (COAR)—, lo que confirma que cada vez más peruanos se atreven a estudiar en el extranjero. Esto beneficiará a la competitividad de nuestro país con mejores profesionales que conocen el mercado global, y las universidades se nutrirán cada vez de más profesores con experiencias internacionales.

Relación de colegios con Bachillerato Internacional (IB)

Colegio	Ubicación	Idiomas	
Alpamayo	Ate	Español	
St. George's College	Chorrillos	Inglés	Español
Villa Alarife	Chorrillos		Español
Beata Imelda	Chosica		Español
Los Álamos	Jesús María		Español
Abraham Lincoln	La Molina	Inglés	Español
Altair	La Molina	Inglés	Español
Franklin D. Roosevelt	La Molina	Inglés	
Lord Byron	La Molina	Inglés	Español
Newton College	La Molina	Inglés	
Reina del Mundo	La Molina		Español
Clemente Althaus	Magdalena		Español
Markham College	Miraflores	Inglés	
Pestalozzi	Miraflores		Español
San Silvestre	Miraflores	Inglés	
Euroamericano	Pachacamac	Inglés	Español
La Unión	Pueblo Libre	Inglés	
San Ignacio de Recalde	San Borja		Español
Santísimo Nombre de Jesús	San Borja		Español
León Pinelo	San Isidro		Español
San Agustín	San Isidro		Español
Santa Ursula	San Isidro		Español
Mater Admirabilis	San Miguel		Español
André Malraux	Surco	Inglés	
Casuarinas College	Surco	Inglés	Español
Champagnat	Surco		Español
Hiram Bingham	Surco	Inglés	Español
Magister	Surco	Inglés	Español
Peruano Británico	Surco	Inglés	
Salcantay	Surco		Español
SS.CC. Recoleta	Surco		Español
Lord Byron School	Arequipa	Inglés	Español
Anglo Americano Prescott	Arequipa	Inglés	Español
Max Uhle (Arequipa)	Arequipa		Español
Nuestra Señora del Pilar	Arequipa		Español
Davy College	Cajamarca		Español
San Agustín	Chiclayo		Español
Andino	Cusco	Inglés	Español
Sir Alexander Fleming College	Trujillo	Inglés	Español
Montessori International College	Trujillo		Español
Liceo Naval Almirante Guise	San Borja		Español
IE FAP José Abelardo Quiñones	La Molina		Español
IE Pedro Ruiz Gallo	Chorrillos		Español

Fuente: www.ibo.org

Elaboración: Grupo Educación al Futuro

Programa Cambridge - British Council

San Pedro	La Molina
Villa Caritas	La Molina
Santa Margarita	Surco
San Andrés	Lima
Cambridge College (*)	Chorrillos
Markham College (*)	Surco
San Silvestre (*)	Miraflores
Fleming College (*)	Trujillo
Victor García Hoz	Arequipa
Paradise International School	Tacna
San Antonio de Padua	Tarapoto

(*) Programa Cambridge independiente

Transformando la educación

Una visión 360° del aula

Los nuevos retos de un mundo digital, global y con valores y estilos de vida diferentes impulsan a un cambio en la educación, sobre todo en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes ser creativos, y saber buscar y gestionar información mediante una pedagogía moderna y segura. Compartir, un sistema educativo propuesto por Santillana, asume este reto para aprender con éxito.

Por César Valderrama Villanueva
Coordinador técnico pedagógico Compartir, Perú.



Si un profesor de 1970 se colara en un aula del 2020 es muy posible que no se sintiera fuera de lugar. Esto se debe a que el formato de aprendizaje pasivo, basado en un profesor que enseña y unos alumnos “callados y quietos” en sus pupitres, sigue vigente. En la revolución industrial, la educación tenía un objetivo muy claro: formar trabajadores para la fábrica. Pero ahora, la realidad a la que debe responder es muy distinta.

Por fortuna, y frente a las resistencias más inmovilistas, una nueva corriente educativa empuja con fuerza hacia el cambio. Una transformación que implica a todos los estamentos del sistema y que busca ofrecer respuesta a los nuevos retos de un mundo digital, global y con valores y estilos de vida diferentes. Y para ello, la mejor formación es la que tiene que ver con las habilidades. Porque no sabemos cómo será el mundo que viene, pero sí que para brillar en él necesitaremos ser creativos y conocer las técnicas para encontrar y gestionar la información y los datos.

Sir Ken Robinson, Daniel Goleman o Cesar Bona son referentes en esta nueva educación que busca cambiar el miedo a cometer errores por curiosidad en el aprendizaje. Esto implica una revolución transformadora completa; desde las aulas, pasando por los profesores, los libros o sus mayores protagonistas: los estudiantes.

Este cambio radical genera un modelo educativo, flexible y mutable, pero con unos principios muy claros. Estas son las ideas claves que apuntan los líderes de la revolución educativa:

- Inteligencias múltiples. Hay personas diestras en música y otras en resolver problemas matemáticos.
- Gestión emocional. Saber manejar las emociones es una cuestión indispensable en esta nueva era.
- Habilidades comunicativas. Hoy en día, tan importante es tener talento como aprender a comunicarlo con eficacia.
- Educación en valores. El respeto, la compasión, la bondad o la justicia son valores ligados a la inteligencia emocional.
- Aprender a aprender. Es pensar + reflexionar + compartir.
- Tecnología al servicio del aprendizaje. Webinars, recursos didácticos, apps educativas, redes sociales.

Además, para aprovechar las ventajas de los avances digitales es necesario disponer de una pedagogía moderna y segura. En ese espacio nace Compartir, un sistema educativo integral y flexible, propuesto por Santillana, que transforma la educación y potencia las iniciativas y estrategias de innovación a través de contenidos inteligentes que dinamizan los aprendizajes, metodologías innovadoras y sistemas de evaluación que permiten a los estudiantes identificar sus progresos y detectar sus dificultades. Asimismo, podrán acceder a remediales que les permitirán seguir aprendiendo con éxito.

Más de un millón de estudiantes de más de 2,000 colegios en 15 países, ya están transformando la educación con Compartir.

Descubre cómo en: www.santillanacompartir.com.pe



COMPARTIR

Sistema educativo que potencia el aprendizaje.

+ de 1 millón
de estudiantes,
+ de 2 mil colegios
+ de 15 países
ya están transformando
la educación con
Compartir.

Descubre
si tu colegio ya dio el
salto a la transformación

 www.santillanacompartir.com.pe

IMPULSA
SU FUTURO
con la mejor
educación,
hoy.



Provenientes de Lima y ciudades cercanas del Norte, Centro y Sur...

EXPO UNIVERSIDAD 2019

Recibió a más de 65 mil visitantes

En la edición anterior durante sus cuatro días se informaron, disfrutaron y decidieron qué carrera seguir.

La feria de orientación vocacional más importante del Perú convoca cada año a más de 120 instituciones educativas y desarrolla un nutrido programa de charlas informativas, talleres vocacionales, exhibiciones y una amplia exposición sobre 5200 m².

Para el 2020, Expo Universidad prepara un amplio programa de novedades para sus dos ferias que se realizarán en Lima (junio) y en Los Domos Boulevard - San Miguel (setiembre).

CONTACTO CARA A CARA



ORIENTACIÓN VOCACIONAL



TEST ON LINE



CHARLAS Y CONFERENCIAS INTENSAS JORNADAS EN DOS SALAS EN SIMULTÁNEO



Todo la oferta educativa en un solo lugar

EXPO UNIVERSIDAD

Del 6 al 9 de junio

HORARIO: Miér 6: 11 am a 6 pm / Jue 7 - Vie 8 - Sáb 9: 9 am a 6 pm

CHARLAS INFORMATIVAS - BECAS - TALLERES VOCACIONALES

www.expouniversidad.pe



Los esperamos en el 2020



Del 6 al 9 de junio

Del 18 al 20 de setiembre

www.expouniversidad.pe

Encuesta en tres categorías

Las personalidades más influyentes en la educación peruana

Un destacado grupo perteneciente a la comunidad educativa peruana dio su opinión sobre quiénes consideran los personajes más influyentes en el sector educativo, tanto en la educación básica como en la técnica y universitaria, así como en el área de innovación tecnológica. Aquí los resultados.

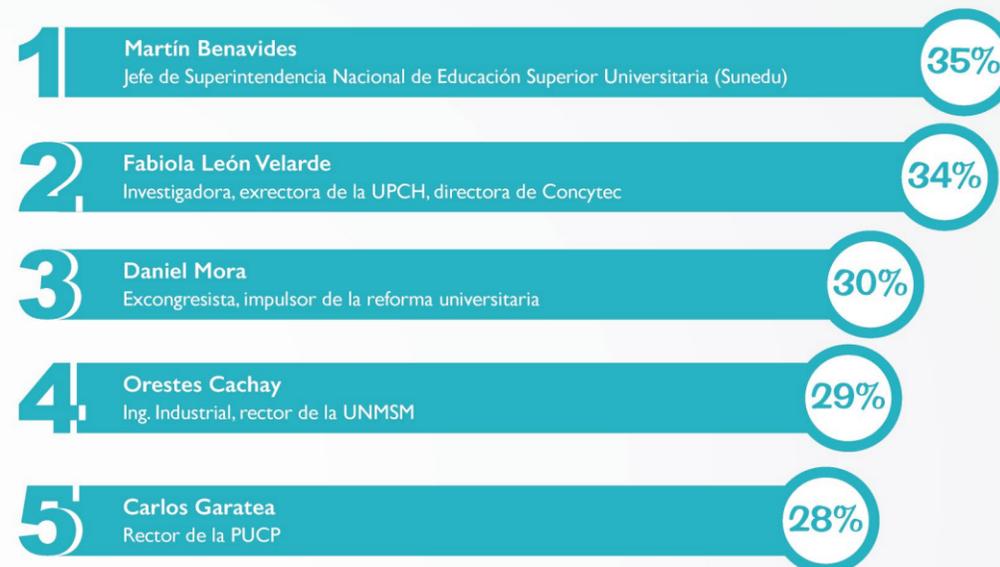
El Grupo Educación al Futuro elaboró un sondeo entre profesores y directivos de colegios, catedráticos universitarios, líderes de opinión y educadores en general buscando a los personajes más influyentes en la educación peruana. El sondeo tuvo una participación récord de más de mil personas. La consulta se hizo en cuatro categorías: (a) los más influyentes en forma general, (b) los más influyentes en la educación superior, (c) los más influyentes en la educación básica, y (d) los más influyentes en innovación y tecnología educativa.

En el ranking general, aparecen personajes reconocidos que destacan en la educación en todos los niveles. Lo lidera el exministro y director de Educación del Banco Mundial, Jaime Saavedra, con 54% de los votos. Le siguen muy de cerca el educador León Trahtemberg (52%), la actual ministra de Educación, Flor Pablo (38%); Martín Benavides, jefe de Sunedu (32%); Raúl Diez Canseco, presidente y fundador de Usil (25%); el educador y consultor Paul Neira (21%), César Guadalupe, presidente del Consejo Nacional de Educación [CNE] (20%); el exrector de la UPC y fundador de la red de colegios Future Schools, Gonzalo Galdos (18%); la expresidenta de IPAE y CADE Educación, actual presidenta de Confiep, María Isabel León (13%) y Ricardo Cuenca, investigador del Instituto de Estudios Peruanos (12%).



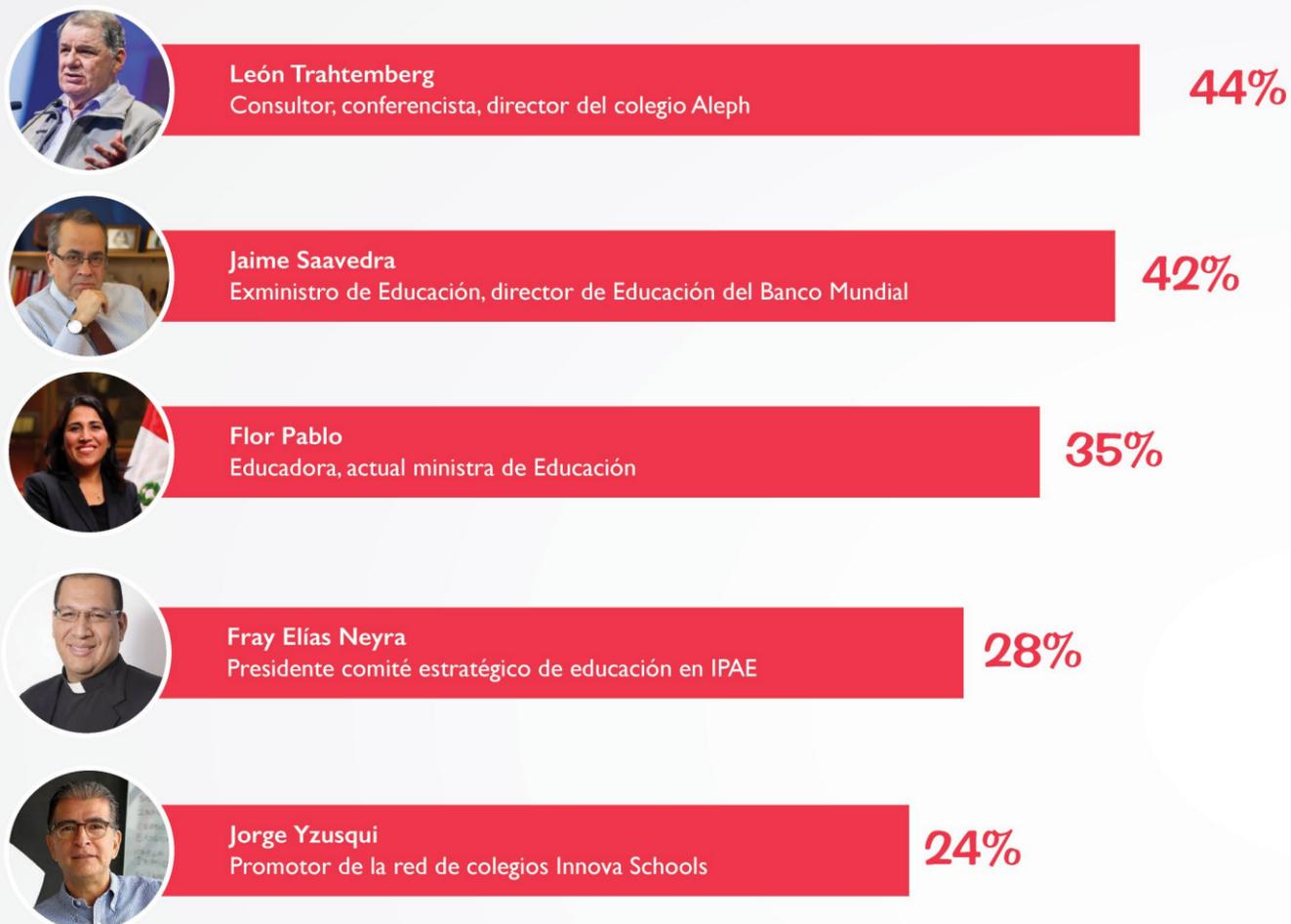
Influyentes en educación superior

Este ranking es liderado por Martín Benavides (1), seguido muy de cerca por la directora de Concytec, Fabiola León Velarde (2); el Gral. Daniel Mora, impulsor de la reforma universitaria (3); el Dr. Orestes Cachay, rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (4); Dr. Carlos Garatea, rector de la PUCP (5); y la ministra Flor Pablo (6). Las siguientes ubicaciones las ocupan rectores y personalidades de las universidades más prestigiosas del país.



Los personajes más influyentes en la educación básica

Este ranking, en cierta forma, es similar al ranking general, ya que los tres principales influyentes coinciden, aunque en orden distinto. El más influyente en la educación básica es el educador León Trahtemberg, seguido del exministro Jaime Saavedra y la ministra Flor Pablo, en ese orden. La cuarta posición la ocupa el educador Fray Elías Neyra y la quinta el promotor de la red de colegios Innova Schools, Jorge Yzusqui. En este ranking tenemos a exministros, educadores destacados, consultores, directivos de colegios y organizaciones como el Consorcio de Centros Educativos Católicos, Fe y Alegría, o gremios de colegios.



23%
Idel Vexler
Educador, exministro de Educación



22%
Marilú Martens
Educadora, exministra de Educación



21%
Hugo Díaz
Consultor y consejero del Consejo Nacional de Educación (CNE)



21%
Hna. María Antonieta García
Presidenta del Consorcio de Centros Educativos Católicos



20%
Anna Lucía Campos
Educadora, conferencista, pionera en temas de neuro-educación en Latinoamérica



14%
Miguel Cruzado
Párroco, director de Fe y Alegría



12%
Bruno Espinoza
Direc. del Col. Santísimo Nombre de Jesús, presidente de Adecopa



11%
Edistio Camere
Direc. del colegio Sta Margarita, y de la Asociación Civil de Promoción y Formación Humana (Proforhum)



10%
Jorge Camacho
Director del Col. Los Álamos, expresidente de Adecopa



9%
Wilmer Carrasco
Presidente de la Asociación Educativa Saco Oliveros y Apeiron

Los personajes más influyentes en innovación y tecnología educativa

Este ranking resultó de lo más interesante, con un mix de personajes, algunos educadores o que trabajan hace algún tiempo en el sector. Otros son profesionales jóvenes provenientes de diversas áreas que ingresan a este sector; ellos tienen una importante labor de cara a buscar la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje para cerrar las brechas que tiene nuestra educación, comparada con países desarrollados, pero también para buscar la equidad de la enseñanza de la escuela privada y pública, así como de la educación de las ciudades y la zona rural. Para ello, es fundamental que todos los centros educativos estén dotados de equipos tecnológicos, acceso a internet y profesores capacitados.

El ranking es liderado por Carlos Heren, director ejecutivo de la nueva e innovadora Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC), institución que dirige una de las principales incubadoras de nuevos proyectos de innovación y tecnología. Le sigue Mariana Costa, reconocida profesional que ha ganado una serie de premios por su labor de formar jóvenes mujeres como programadoras y analistas en computación, con quienes brindan servicios informáticos a muchas empresas, así como por colocar profesionales en empresas que lo requieran. Seguidamente, Sandro Marcione, que trabaja en tecnología educativa desde el 2001, siendo el director del Proyecto Huascarán. Le sigue Lea Sulmont, experta en tecnología educativa y consejera de CNE. El ranking lo completan destacados profesionales representantes de empresas o fundaciones de tecnología, emprendedores con proyectos innovadores, líderes de tecnología de universidades, o educadores que aplican proyectos de tecnología para la enseñanza, como Juan Cadillo.



José Carlos Vásquez



21%
Líder del proyecto Aula Digital de la Fundación Telefónica

Ghislane Liendo



20%
Directora de Khan Academy Perú, cursos gratuitos de matemática

Diego Olcese



19%
Fundador y CEO de Crehana, cursos online de diseño, animación, 3D, web, etc.

Elaine Ford



18%
Directora de Democracia & Desarrollo, promueve la democracia digital

Lucía Acurio



16%
Presidenta ejecutiva en Grupo Edutec

Juan Cadillo



16%
Profesor del año 2018, presidente del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep)

Jorge Bossio



15%
Director de Aprendizaje Digital y Online de la UPC

Gonzalo Aguilar



15%
Cofundador de Check Education

Alonso Mujica



14%
CEO y fundador de Silabuz.com

Maria Alejandra Cruz



11%
Gerente educativa para Latinoamérica de Edulink

Marina Muñoz



10%
Gerente de Operaciones en Generación TEC

María del Mar Vélaz



8%
Fundadora y CEO de Crackthecode.pe educación tecnológica

Rodrigo Isasi



7%
Socio y director de Insitum Perú

Una alternativa a la oferta privada

La diferenciada educación pública

La educación pública no es igual ni uniforme a nivel nacional. La diferencia entre la que se imparte en las escuelas rurales y las escuelas de las ciudades es notoria. Están también los COAR, cuyo presupuesto por alumnos es mucho mayor que el resto; los colegios emblemáticos con jornada ampliada, y los de gestión pastoral. No obstante, la educación pública ha mostrado un avance que la ha situado como competencia para cierto grupo de colegios privados.

Téoricamente, la educación pública es igual para todos los alumnos en todo el Perú; sin embargo, tenemos sustanciales diferencias educativas en varios aspectos. El primero que salta a la vista es la diferencia entre la educación que se imparte en escuelas de las ciudades y la escuela rural. Y es que por lo general las condiciones de la escuela rural son bastante precarias en infraestructura, sin conexión a internet y con profesores que difícilmente permanecen todo lo que debieran en el centro educativo, por las condiciones de las comunidades y la dificultad de acceso. Además, los docentes con mejores puntajes en las evaluaciones de selección eligen trabajar en los colegios más céntricos de las principales ciudades, donde las vacantes son muy disputadas.

Esta diferencia no es la única, ya que existen los colegios de alto rendimiento (COAR), los de jornada laboral extendida, los de gestión privada —como Fe y Alegría o Coprodeli— y el resto. Los COAR están distribuidos por uno en cada región; el presupuesto asignado por estudiante en estos colegios es cercano a los mil dólares por cada uno; cuentan con alojamiento, alimentación, infraestructura adecuada, áreas de recreación y deportivas. Los profesores tienen posgrados y ganan en promedio S/ 6 mil. Por las tardes, los alumnos tienen talleres, seminarios y conversatorios, les enseñan idiomas y cuentan con Bachillerato Internacional, es decir, están al nivel de los mejores colegios privados del país. Claro que los alumnos son seleccionados mediante una evaluación donde ingresan los que logran los mejores puntajes. La mayoría de ellos obtendrá becas para continuar estudios en la universidad; existen becas de Pronabec, el BCP o de las mismas universidades, entre otras.

En un segundo nivel están los colegios emblemáticos con jornada ampliada. Estos tienen una infraestructura privilegiada, y todos los servicios adecuados, incluyendo acceso a internet. Dentro de la jornada ampliada, cuentan con clases adicionales de idiomas, matemáticas y educación para el trabajo; también los mejores docentes de la carrera magisterial, quienes eligen trabajar en dichas instituciones por la comodidad y facilidades que la institución brinda. Un tercer grupo son los colegios Fe y Alegría o Coprodeli; estos colegios ofrecen un buen servicio gracias a la selección del equipo docente por parte del director y la mística en trabajo que le imprimen con una serie de actividades como pastoral, soporte y contención psicológica y de tutoría, además de contar con docentes voluntarios, incluso extranjeros en áreas de idiomas o música.

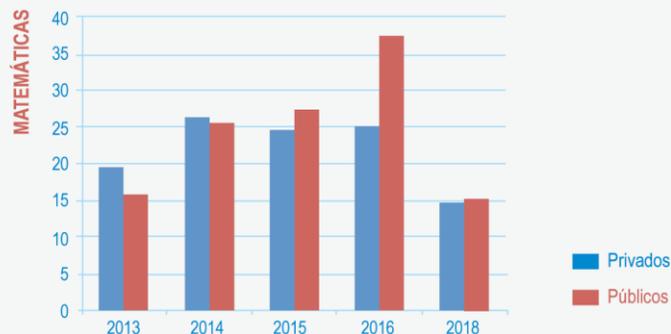
Finalmente, se encuentran el resto de los otros colegios, que dependiendo del compromiso de los padres de familia, gobierno regional o local pueden tener condiciones buenas, regulares o malas.

Estas son las razones por la que los padres de familia pugnan por una vacante en determinados colegios, incluso haciendo colas desde días antes del proceso de inscripciones. Pero, además, en términos generales, es claro que la educación pública viene mejorando en los últimos años y los padres de familia así lo han comprendido, de modo tal que también se da una migración de estudiantes de colegios privados hacia los colegios públicos, tanto por la percepción de la mejora como por problemas económicos que pueden presentar las familias, que no solo se limitan a las pensiones, sino también el beneficio que sus hijos recibirán en cuanto a libros, útiles e incluso alimentación.

Una muestra objetiva de las mejores condiciones de la educación pública también se ve reflejada en una mayor inversión en el sector, que durante muchos años no llegaba al 3% del PBI. Sin embargo, en los últimos tres años cuenta con un presupuesto superior al 4%, que no es suficiente pero que va en el sentido correcto. Tal mejora se ve plasmada en los resultados de la prueba PISA, que es tratada en otro artículo a detalle.

En cuanto a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2018), si bien estos resultados muestran un retroceso, en realidad lo que señalan objetivamente es que las cifras se han sincerado. En las mediciones anteriores se vieron mejores resultados, pero estos estaban distorsionados por el incentivo económico que se daba a los docentes, y una vez que este se dejó sin efecto se volvió a la realidad en la evaluación a estudiantes de segundo de primaria. Solo el 14.7% de estudiantes en promedio resuelve un problema de matemáticas muy similar a los estudiantes de la escuela privada, mientras que un 33% comprende lo que lee, bastante menor que el 49% de la escuela privada.

Los mejores resultados se obtienen en las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa, donde el 32%, 31% y 26%, respectivamente, desarrollan un problema de matemáticas, mostrando resultados que son el doble de la media nacional. La clave del éxito es la combinación de recursos económicos que los gobernadores asignan desde hace varios años, una buena gestión educativa, adecuado sistema de capacitación a sus docentes y compromiso de los padres de familia, además de que hay pocos centros rurales.



REGALA LA MEJOR TECNOLOGÍA PARA EL AÑO ESCOLAR



PRIME PR6020

- Pantalla 7" 1024 x 600 px
- Procesador SC7731E/1.3 GHZ Quadcore
- RAM 1GB / Almacenamiento 16GB
- Micro SD (Hasta 32GB)
- BT / Doble Cámara
- Batería 2800 mAh



*Incluye protector y audífonos



PRIME PR5850

- Pantalla 7" 1024 x 600 px
- Procesador MKT8321 Quadcore
- RAM 1GB / Almacenamiento 16GB
- Micro SD (Hasta 32GB)
- BT / Doble cámara
- Batería 2800 mAh



PRIME PR7547

- Pantalla 7" IPS 1024 x 600 px
- Procesador MTK8765 Quadcore
- RAM 1GB / Almacenamiento 16GB
- Micro SD (Hasta 32GB)
- BT / Radio FM / Doble cámara
- Batería 2800 mAh



NOVA NV7547

- Pantalla 13.3" FHD 1920x1080 px
- Intel Celeron N3350
- RAM 3GB / Disco duro 32GB
- BT/ Cámara Web
- Soporta Disco Duro HDD hasta 256GB
- Batería 4800 mAh



NOVA NV9801

- Pantalla 10" 1024x600px
- Video Intel HD Graphics
- Intel Atom Z8350
- RAM 2GB
- Disco duro 32GB
- BT / Cámara Web
- Batería 4000 mAh



PRIME NV9839

- Pantalla 14" 1920 x 1080 px
- Intel Celeron N3350
- RAM 3GB
- Disco duro 32GB
- BT / Cámara Web
- Batería 4500 mAh
- Soporta Disco Duro HDD hasta 1TB



Adquiere estos productos en Grupo Deltron / LoginStore.com
 Para ventas por mayor y corporativas: luz.castillo@advanceperu.com (tablets)
lizabeth.ortiz@advanceperu.com (notebooks)

Más información www.advanceperu.com

Síguenos: AdvancePeru

AdvancePe

Los docentes en la escuela privada

Un reciente estudio del Grupo Educación al Futuro sobre los docentes de la escuela privada revela una serie de datos interesantes como sus edades, género y sueldos, así como temas vinculados a su capacitación y el uso de tecnología, que por su utilidad para la comunidad educativa compartimos con nuestros lectores.

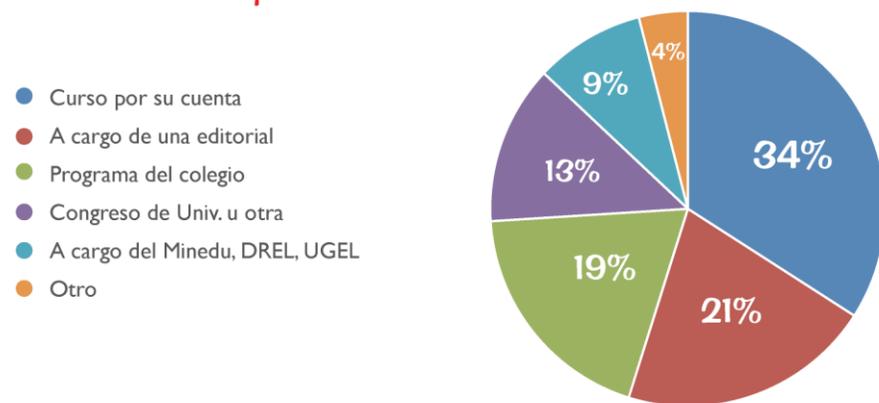
Como se sabe, la mayoría de docentes en el Perú son mujeres. El estudio realizado precisa algunos datos según los distintos niveles de enseñanza. Así, en el nivel inicial, el 100% son mujeres; en primaria representan el 75% y en secundaria el 55%. En cuanto a las edades, si bien la edad promedio es de 46 años, se verifica que en inicial son más jóvenes y una de cada dos tiene entre 28 y 35 años; en primaria una de cada dos tiene entre 36 y 46 años y en secundaria el 80% son mayores de 36 años. Los docentes, en su mayoría, suelen tener vínculo duradero con sus instituciones educativas: un 49% se encuentra laborando entre 5 y 10 años en su colegio actual; un 18%, entre 11 y 20 años; 7% incluso más de 20 años, mientras un 26% viene laborando menos de 5 años.

En inicial, el 73% de las aulas tienen entre 10 y 20 alumnos; con mayor precisión, el 33% tiene de 10 a 15 niños y el 40% de 16 a 20 niños. Mientras que en primaria el 62% de aulas tiene entre 20 y 30 alumnos; y el 27% entre 10 y 20. En secundaria, el 54% de aulas tiene de 20 a 30 estudiantes y un 26% de 30 a 37 alumnos.

Capacitación

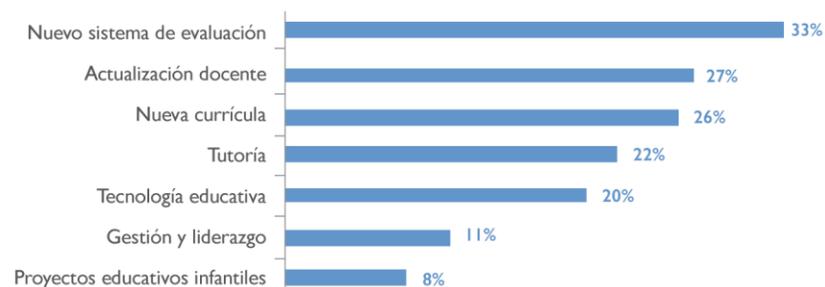
El 90% confirma haberse capacitado de alguna manera durante el último año y muestra un marcado interés por mantenerse al día y actualizarse para ser competitivo. A la consulta sobre de qué manera han desarrollado estas capacitaciones, un 34% menciona a un curso independiente que lo tomó por cuenta propia, un 21% reconoce haber tomado una capacitación por invitación de una editorial, el 19% menciona haber tomado capacitación dentro del programa que desarrolla el propio colegio, un 13% haber asistido a congresos organizados por universidades y otras instituciones, y solo un 9% por un programa desarrollado por el Ministerio de Educación, la DREL o la UGEL.

¿La capacitación ha sido realizada por?



¿En qué temas necesitarían mayor capacitación?

Consultados sobre qué temas les interesaría para capacitarse, los profesores respondieron que les gustaría estudiar sobre el nuevo sistema de evaluación, actualización docente, la nueva currícula, temas de tutoría, tecnología educativa, gestión y liderazgo, proyectos educativos infantiles, entre otros.

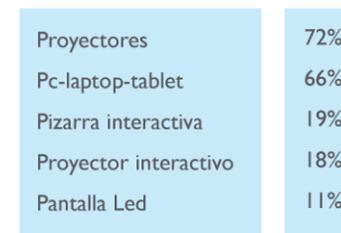


Tecnología educativa

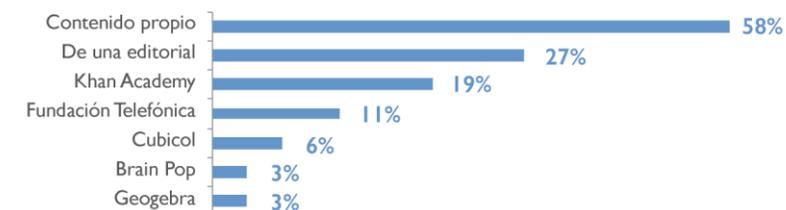
El 78% de docentes manifiesta que usan las TIC. Las razones que consideraron fueron que son didácticas, modernas y les ayuda en el proceso de enseñanza; los colegios en general están equipados y cuentan con proyectores, PCs, laptops, tablets, pizarras interactivas, pantallas led, etc. En cuanto a los contenidos, software o aplicaciones para aprovechar de mejor manera esta tecnología, refirieron que usan contenidos propios, los de una editorial, así como otras soluciones disponibles tipo Khan Academy, los de la Fundación Telefónica, Cubicol, Geogebra, Brain Pop, entre otras.

También se consultó en qué cursos suelen usar más las TIC, a lo que respondieron, en ese orden: Ciencia y Tecnología, Matemáticas, Idiomas, Personal Social y Comunicación. A propósito de ello, el Grupo Educación al Futuro tiene previsto desarrollar una feria Tecnodidáctica en el mes de junio en el Centro de Exposiciones del Jockey, a la que desde ya quedan invitados.

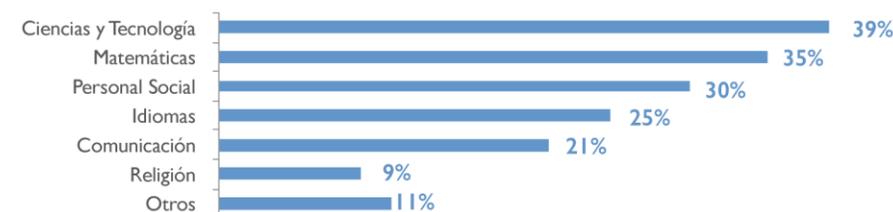
¿De qué herramientas tecnológicas disponen?



¿Que contenido interactivo, software o aplicación es el que usa?

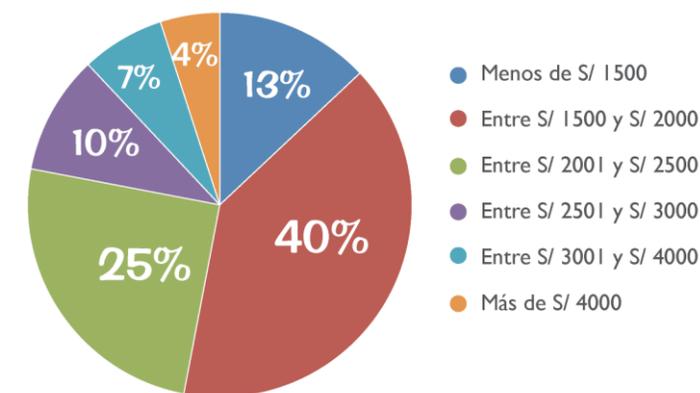


¿En qué cursos usa más contenido interactivo?



¿Cuánto es el sueldo promedio de un docente de aula?

Otro dato que nos interesaba investigar son los sueldos que perciben los docentes en las escuelas privadas. Como resultado tenemos que el 40% gana entre S/ 1,500 y S/ 2,000, y un 13% gana menos de S/1,500. Un 25% percibe sueldos entre S/ 2,001 y S/ 2,500; un 10% percibe entre S/ 2,501 y S/ 3,000; un 7% entre S/ 3,001 y S/ 4,000, y un 5% más de S/ 4,000. Hay que precisar que, en términos generales, los sueldos guardan cierta relación con las pensiones que cobran las escuelas; así, la totalidad de docentes que tienen sueldos menores a los S/ 1,500 son colegios con pensiones menores a los S/300, que representan el 75% de los colegios privados. Contrariamente, los sueldos más altos los encontramos en los colegios cuyas pensiones son mayores a los S/ 1,500. También se observa que algunos docentes trabajan no necesariamente en jornadas completas sino por horas, por lo que perciben menores sueldos y laboran en más de un colegio, sobre todo los profesores de secundaria.



5 y 6 de junio
Centro de Exposiciones Jockey
En simultáneo con Schools Day

Con lo último en material educativo. El aula del futuro y su equipamiento. Territorio STEAM

Software, aplicaciones, contenidos digitales, soluciones tecnológicas, realidad virtual, libros, juegos educativos, material didáctico, mobiliario y una serie de productos y servicios para instituciones educativas.

Mayor información en www.schoolsday.pe

Evaluar para mejorar

La evaluación formativa

La realimentación o el **feedback** sistemático, pertinente y oportuno, a partir de las necesidades y potencialidades de aprendizaje de los estudiantes, donde el error y la dificultad se constituyen en oportunidades únicas para aprender y escalar con mejores recursos en el desarrollo y el despliegue de las competencias, es la mejor herramienta de la evaluación formativa en las manos de un docente reflexivo, activo, facilitador y mediador en la sesión de aprendizajes situados.

Mag. Hernán Becerra Salazar
Director Ejecutivo de Educadía

La evaluación formativa de aprendizajes puede tomarse como una poderosa herramienta para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Para ello, nosotros los docentes debemos utilizarla como un instrumento pedagógico, a través del cual observemos sistemática y permanentemente cómo se desarrollan los aprendizajes. En este proceso de seguimiento continuo debemos poner en práctica la reflexión aguda, el análisis de las causas y las diversas situaciones que influyen en el rendimiento académico, con el fin de actuar de manera oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso didáctico.

Esta acción o intervención continua implica un acompañamiento estratégico a los estudiantes, lo cual presupone la conformación de equipos de trabajo participativo y cooperativo, y de delegación de responsabilidades al interior de estos para que la evaluación sea efectiva en tanto todos aprenden de todos a partir de la identificación de necesidades, dificultades y potencialidades de aprendizaje; así como un medio eficaz en tanto los estudiantes son agentes directos de su propia regulación, corrección y mejora: antes, durante y después de la sesión de aprendizaje.

En esa lógica, en la que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de qué deben aprender, cómo deben hacerlo y cuán bien deben realizarlo —contrario a pensar en cuánto se sacaron u obtuvieron como nota—; la evaluación, en las manos de un docente mediador (porque media entre el objeto de aprendizaje y el sujeto de aprendizaje), además de ser docente facilitador (porque facilita los recursos cognitivos y medios materiales para aprender), surge la evaluación formativa como medio situado en la acción didáctica para revertir las dificultades y fortalecer los logros; en otras palabras, para mejorar el desempeño escolar.

El Currículo Nacional (CN) de la Educación Básica (EB) asume y define la evaluación formativa de los aprendizajes "... como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje." (CN, 2017).

En efecto, el docente que evalúa formativamente utiliza los datos como alertas que aparecen mientras los estudiantes realizan las actividades de la sesión de aprendizaje. Esta información da luces de cómo, cuán bien y hasta dónde aprenden los estudiantes, ya que se convierten en evidencias de los logros, dificultades y necesidades de aprendizaje que permitirán intervenir de manera focalizada para mejorar los procesos sobre la marcha, ya que no se trata de esperar que termine la sesión para hacerlo; de lo contrario, se estaría haciendo evaluación sumativa y de producto o resultado final cuando ya no hay mucho o nada que mejorar en relación con los desempeños de los estudiantes.

Las claves de la evaluación formativa son la observación, la anticipación, la provisión y la regulación que debe realizar el docente de modo oportuno, continuo y sistemático, tal como se refiere a continuación:

- **Observación.** Porque debe ser una práctica constante, sostenida y sistemática, mediante la cual se focalice, por ampliación o reducción, a modo de zoom, el desempeño de los estudiantes, sobre todo, en el momento en que se ejecutan los procedimientos para llevar a cabo la tarea o la actividad de aprendizaje. Observar en el contexto de la evaluación formativa

es desentrañar la forma cómo aprenden los estudiantes para analizar las causas de sus dificultades y necesidades para realizar la tarea, el ejercicio, la actividad, resolver el problema, construir o elaborar la respuesta o responder la pregunta, de manera que detectemos el error formativamente con el estudiante para que él mismo lo corrija y remedie mediante estrategias de resolución que surgen en la interacción docente-estudiante.

- **Anticipación.** Porque el docente debe adelantarse en detectar las dificultades de aprendizaje para ayudar y prestar apoyo inmediato al estudiante a través de pistas o luces que lo ayuden a darse cuenta de los procedimientos que realiza, de modo que este pueda tomar conciencia sobre la calidad de sus aprendizajes y pueda remediar a tiempo con el acompañamiento y la retroalimentación oportuna del docente. La anticipación es un recurso clave para disminuir el impacto de las dificultades y necesidades en el desempeño de los estudiantes, ya que previene, mediante la interacción con el estudiante, a través de preguntas clave, tales como:

- o ¿Cómo lo hiciste?
- o ¿Por qué te salió ese resultado?
- o ¿Si lo intentas o lo haces de otra manera?
- o ¿De qué otro modo lo puedes hacer?
- o ¿Para qué colocaste esa palabra?
- o ¿Cómo así representa la idea que quieres transmitir?
- o ¿Si cambias esto qué resultaría?
- o ¿Parece que faltan o sobran datos o una idea?
- o ¿Consideraste todos los elementos? Explica.
- o ¿Era necesario considerar todos los elementos? Explica.

- **Provisión.** Porque el docente debe proveer al estudiante de pistas o señales que lo ayuden a darse cuenta dónde está el error, sin darle la respuesta, a través de la formulación de preguntas que lo desafíen cognitivamente. Esto implica promover la metacognición, mediante la cual los estudiantes gestionan su propio proceso de aprendizaje, es decir, piensen:
 - o En qué se equivocaron.
 - o Qué dificultades tuvieron.
 - o Cómo lo resolvieron.
 - o Qué pasos llevaron a cabo.
 - o Qué otras alternativas de solución buscaron.
 - o Cómo se dieron cuenta en qué se equivocaron.
 - o Por qué creen eso, etc.

- **Regulación.** Porque a partir del reconocimiento de la manera como hace la tarea, el ejercicio, la actividad o el modo como resuelve el problema o responde la pregunta el estudiante, el docente intervendrá para regular tales procedimientos donde no sea importante una sola forma de hacerlo, sino varias maneras de ejecutarlo siempre que sean adecuadas para lograr aprendizajes. Este proceso de regulación es central para hacer los ajustes necesarios sobre la marcha y ofrecerle al estudiante las distintas maneras de hacer las cosas en la medida que sean adecuadas. En conclusión, si se utiliza la evaluación para hacer sentir a los estudiantes que se les evalúa para ayudarlos a tiempo, mientras van aprendiendo, sobre la marcha —y no para "jalarlos"—, sino para enseñarles a descubrir las causas y consecuencias de sus dificultades, y a tomar decisiones, sobre las enormes perspectivas que se generan por sus propias potencialidades y, además, les enseñamos que los errores durante el aprendizaje son solo retos o desafíos que les servirán de ayuda para mejorar y que, en ese horizonte, la próxima vez lo harán mucho mejor; los estudiantes vivirán la experiencia más afectiva y pedagógica de la evaluación.



@elmundodehipo
/elmundodehipo



El Mundo de Hipo es un lugar único creado para que los niños jueguen, se diviertan e imaginen generando lindas experiencias y vivencias.

- ★ Juego libre
- ★ Cumpleaños
- ★ Visitas de nidos
- ★ Celebraciones
- ★ Talleres

Visítanos en:
Av. Huandoy
Calle Inglaterra
Mz. M Lt. 6
Urb. San Elias
Los Olivos



997 153 778 / 941 568 209
eventoshipo@gmail.com

Adquisición de conocimientos y adaptación

Los trastornos de neurodesarrollo

El neurodesarrollo es un proceso que acompaña al ser humano durante toda su vida, pero que por diversas causas puede verse modificado o alterado, afectando diversas áreas ligadas a la adquisición de habilidades, por lo que suele ser un motivo de consulta frecuente en la niñez y la adolescencia.

Por Lic. Zulema Cucho Martínez*

Los trastornos del neurodesarrollo son un “grupo de condiciones heterogéneas que se caracterizan por un retraso o alteración en la adquisición de habilidades en dominios del desarrollo como el área motora, social, lenguaje y cognición” (Thapar, Cooper y Rutter, 2016).

Los procesos del neurodesarrollo son procesos activos en los que el organismo y el medio interactúan para promover la maduración y funcionalidad del sistema nervioso. Los humanos no nacemos con todas nuestras capacidades cerebrales listas para ser utilizadas. Están ahí, en el programa que contiene nuestro ADN humano y progresivamente van “manifestándose” a medida que crece nuestro sistema nervioso. El neurodesarrollo es un proceso lento que empieza en la concepción y no cesa hasta la muerte.

¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?

No existe una definición general para explicar qué es un trastorno del neurodesarrollo. Podemos decir que es un trastorno producido por una alteración o un retraso en el desarrollo esperado propio de una edad. Estas alteraciones pueden ser muy diferentes y originarse por diferentes causas. Afectan al 15-20% de la población infantil (Petersen et al., 2014), por lo que constituyen un motivo de consulta frecuente en la niñez y la adolescencia.

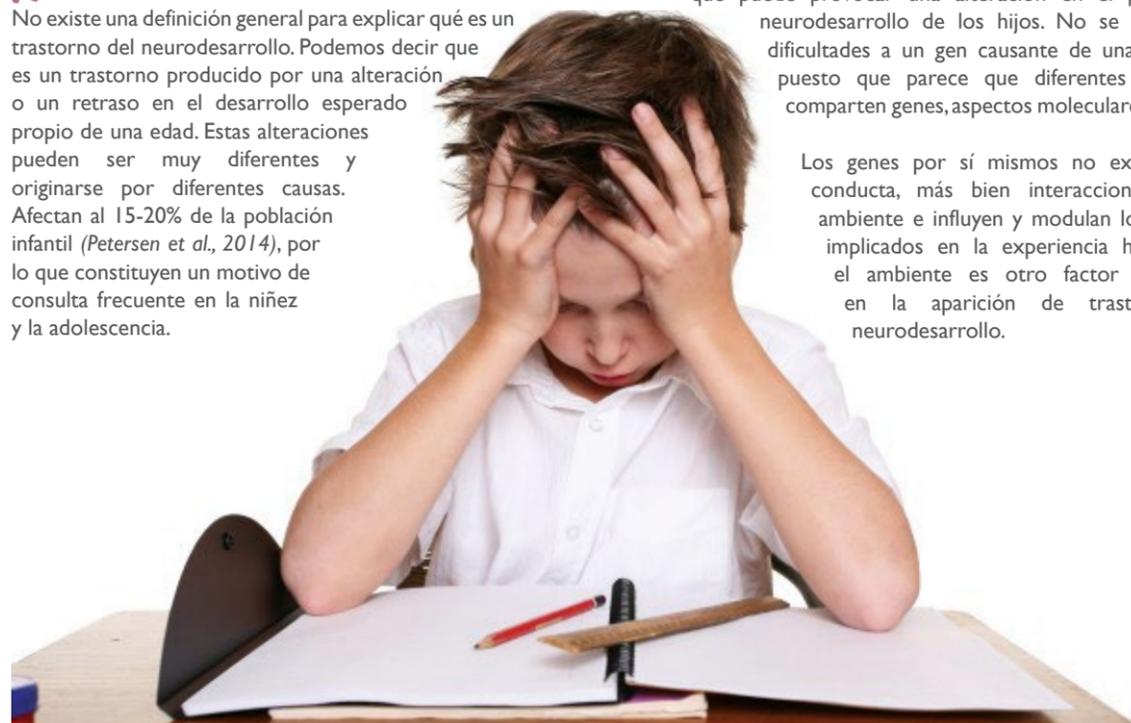
Un componente común a todos los trastornos del neurodesarrollo es la alteración de la formación y desarrollo a nivel neuronal que afecta a la funcionalidad del sistema nervioso. Esta alteración afecta la adquisición de conocimientos y en la adaptación con el ambiente.

Aparece en la infancia, o en la etapa prenatal, y la expresión de los síntomas es observable a lo largo del periodo de desarrollo, aproximadamente los primeros 20 años de vida. Dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se observen los síntomas, estos pueden variar según el nivel de funcionalidad de los procesos cerebrales.

Algunas causas de estos trastornos

Las causas asociadas a los trastornos del neurodesarrollo son diversas. Se sabe que puede existir un componente genético que puede provocar una alteración en el proceso de neurodesarrollo de los hijos. No se aceptan las dificultades a un gen causante de una alteración, puesto que parece que diferentes trastornos comparten genes, aspectos moleculares y clínicos.

Los genes por sí mismos no expresan una conducta, más bien interactúan con el ambiente e influyen y modulan los procesos implicados en la experiencia humana. Así, el ambiente es otro factor importante en la aparición de trastornos del neurodesarrollo.



Si una persona con un trastorno del neurodesarrollo se desenvuelve y se desarrolla en un ambiente saludable, será más probable que la manifestación de los síntomas sea menor y se produzca una mayor adaptación.

Además de la genética y el ambiente, es importante tener en cuenta el momento en el que se encuentra un individuo. Si durante el periodo de gestación una madre no cuida su salud, su alimentación o realiza actividades de riesgo (tomar drogas y alcohol, por ejemplo), es más probable que el bebé sufra algún trastorno del neurodesarrollo.

Otros periodos de especial importancia donde las limitaciones se manifiestan más habitualmente son el periodo neonatal y los primeros años de vida.

Clasificación

Una de las principales guías que se utiliza en la actualidad para la clasificación de los trastornos del neurodesarrollo es el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5). En esta clasificación podemos encontrar los siguientes trastornos: discapacidad intelectual, con diferentes niveles de gravedad; trastornos de la comunicación, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico de aprendizaje, trastornos motores, trastornos de tics y otros trastornos del desarrollo neurológico

A continuación, vamos a ver cómo se detallan algunos de los trastornos incluidos en el DSM-5.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual hace referencia al retraso o limitación en la adquisición de las habilidades que se espera de una persona en una etapa concreta de la vida, comparada con sus iguales y en un contexto determinado. Esto supone una limitación que perjudica su adaptación al ambiente.

La discapacidad intelectual se diagnostica antes de los 18 años y engloba tanto a la propia persona como al entorno donde se ubica. El DSM-5 incluye tres diagnósticos posibles: (a) discapacidad intelectual (leve, moderada, grave o profunda), (b) retraso global del desarrollo, y (c) discapacidad intelectual no especificada.

Trastornos de comunicación

Estos trastornos abarcan los problemas relacionados con la comunicación y los componentes necesarios para ella. Uno de los cuales sería el trastorno del lenguaje. Este grupo de trastornos incluyen deficiencias en el lenguaje, el habla y la comunicación.

El habla está referida a la producción de sonidos que incluye articulación, fluidez, voz y calidad de la resonancia. El lenguaje incluye la forma, la función y el uso de sistemas conversacionales de palabras habladas, lenguaje de signos, palabras escritas o imágenes. El DSM-5 se refiere a la comunicación como todo comportamiento verbal o no verbal que influye en el comportamiento, las ideas o las actitudes de otro individuo.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El TEA es un trastorno de neurodesarrollo de origen neurobiológico que se inicia en la infancia, caracterizado por dificultades en la interacción social y conducta, con la presencia

de comportamientos repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área de lenguaje y desarrollo intelectual. Existe una gran variedad de la gravedad de los síntomas que se expresan en el TEA; es por ello que el DSM-5 incluye un diagnóstico para el espectro del autismo en el que se debe especificar si presenta características asociadas o no: trastorno del espectro del autismo.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad y que, en muchas ocasiones, está asociado con otros trastornos. Se caracteriza por una dificultad en el control de las funciones ejecutivas.

El TDAH, según el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Russell Barkley, es la capacidad para regular nuestro comportamiento que tenemos que poner en marcha constantemente. Es la capacidad de frenar una conducta que tienen las personas de manera automática.

Criterios del DSM-5 para el TDAH

Las personas con TDAH muestran un patrón persistente de falta de atención o hiperactividad/impulsividad, que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo

Según los tipos de síntomas, pueden verse tres tipos de TDAH:

- Presentación combinada: Si se presentaron suficientes síntomas de ambos criterios, los de falta de atención y los de hiperactividad/impulsividad, durante los últimos 6 meses.
- Presentación en la que predomina la falta de atención: Si se presentaron suficientes síntomas de falta de atención, pero no de hiperactividad/impulsividad, durante los últimos 6 meses.
- Presentación en la que predomina la hiperactividad/impulsividad: Si se presentaron suficientes síntomas de hiperactividad/impulsividad, pero no de falta de atención, durante los últimos 6 meses.
- Dado que los síntomas pueden cambiar con el paso del tiempo, la presentación también puede cambiar con el tiempo.

La Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) recomienda que los profesionales de atención médica les pregunten a los padres, maestros y otros adultos que cuiden al niño sobre la conducta que este tiene en diferentes contextos, como en el hogar, en la escuela o al interactuar con sus pares. Decidir si un niño tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un proceso de varios pasos. No hay un único examen para diagnosticar el TDAH y hay muchos otros problemas, como la ansiedad, la depresión y ciertos tipos de trastornos del aprendizaje, que pueden presentar síntomas similares. Es aconsejable realizar un diagnóstico precoz de los trastornos de neurodesarrollo para tener la oportunidad de trabajar las capacidades desde edades tempranas y pueda influir así en el buen funcionamiento de la persona.

* Directora del CEP Kids Create.



Somos una institución sin fines de lucro, que promueve la inclusión laboral de las personas con discapacidad, para mejorar su calidad de vida, gracias por darnos la oportunidad de cambiar nuestra imagen de carga familiar y social por una imagen productiva y contribuir al desarrollo del país.



“Comprando nuestros productos ecológicos, promueves la inclusión laboral de las personas con discapacidad”



“FORMAS PARTE DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”



Promover talleres de capacitación de manualidades, gastronomía, fabricación de calzados ortopédicos.



Mejorar sus condiciones de vida de las personas con discapacidad físico - motora.

Tel.: 496-9086 / Cel: 945007008

ongsjdios@ongsjdios.org.pe / ongsjdios05@ongsjdios.org.pe

 <http://www.ongsjdios.org.pe/>

Síguenos en:   